

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Хуннээрэк» с.Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

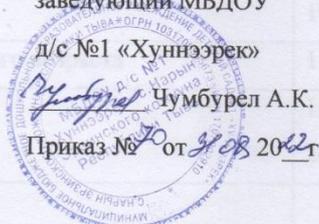
УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ

д/с №1 «Хуннээрэк»

Чумбурел А.К.

Приказ № 70 от 30.08.2022 г.



<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) 22
2.1.1	Содержание образовательной области «Физическое развитие» 22
2.1.2	Содержание образовательной области «Рабочая программа дошкольного образования» 26
2.1.3	Содержание образовательной деятельности в средней группе «Солнышко» 30
2.1.4	Содержание образовательной деятельности в средней группе «Солнышко» на 2022-2023 учебный год 35
2.1.5	Содержание образовательной деятельности в Художественно-эстетическом развитии 38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 42
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы 43
2.4	Взаимодействие с семьей 44
2.5	Региональный компонент 53
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 56
3.2	Организация режима пребывания детей в группе 57
3.3	Технология образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование) 64
3.4	Содержание образовательной деятельности (учебный план) 66
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 71
4.	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы) 72

Воспитатели: Чыпсымаа Н.У.

Кур А.А.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	20
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа)	22
2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.2 Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»	28
2.1.3 Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»	31
2.1.4 Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.5 Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.4 Взаимодействие с семьей.	48
2.5 Региональный компонент	53
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2 Организация режима пребывания детей в группе	63
3.3 Планирование образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)	64
3.4 Организация образовательной деятельности (учебный план)	66
3.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	71
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)</b>	72

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана педагогами средней группы «Солнышко» МБДОУ детский сад №1 «Хуннээрэк» с.Нарын Эрзинского кожууна:

1. Чыпсымаа Н.У. воспитатель
2. Кур А.А. воспитатель;

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

#### **➤ ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

#### **➤ ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **➤ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

#### **➤ ПЕРЕОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

#### ➤ АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

#### ➤ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

#### ➤ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г., с инновационной деятельностью учреждения по теме «Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО» (цель инновационной деятельности: построение пространства детской реализации в ДОО через внедрение современных технологий, способствующих эффективной социализации дошкольников). Также, Программа составлена с опорой на Методическое пособие «Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии» под редакцией Гришаевой Н.П.

Образовательная разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Главной целью программы** является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

<b>Задача</b>	<b>Критерии правильности действия педагога</b>
---------------	--

<p>Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p>Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем</p>
<p>Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>
<p>Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;</p>	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ традиционные гендерные представления;</li> <li>✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> </ul>	
<p>ПДР (пространство детской реализации).  Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <p><input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</p>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование.  Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.  Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p>Региональный компонент.  В организации и содержании образования учитывать природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда.  Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников.</p> <p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
---	---

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

### **1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.**

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет .**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2 Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их

друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке)
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.
3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

7. Употребляет существительные с обобщающим значением.
8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.
9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).
10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).
13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.
15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.
17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
18. Проявляет интерес к книге. Имеет представление о книгах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Выделяет выразительные средства игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

## **Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова**

### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; 10. двигается галопом, передает выразительный образ;
10. Движения плавные.

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;

2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности .

#### **Слушание музыки**

1. Знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения; запоминает и выразительно читает стихи;
6. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

#### **Распевание, пение**

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки; сопровождает пение интонационными движениями;
2. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням; аккомпанирует на музыкальных инструментах;
3. Поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
4. Расширен певческий диапазон

#### **Игры, пляски, хороводы**

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов; самостоятельно начинает и заканчивает движения;
8. Развито танцевальное творчество.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ .**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения.

Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **2.1.1 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения**

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег, подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.217-218
Физическая культура	стр. 218-221

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента по программе по борьбе «Хуреш» Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм тувинского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки дыхательную гимнастику тувинского народа. Ознакомление с тувинскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр., физические качества быстроту ловкость выносливость во время подвижных игр); совершенствование двигательные навыки и умений детей.

### **Игры:**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь:** «Оннуг машиналар», «Бодун онун тып ал», «Эштен тып ал», «Койгуннар болгаш бору», «Бора-хокпештер болгаш машиналар», «Огуречик-огуречик», «Анчы болгаш койгуннар», «Койгуннар селгуустенер», «Дииспектер болгаш эниктер», «Белектер», «Огжугеш».

**Декабрь, январь, февраль:** «Аргада адыг», «Ожум халып эрт», «Самолеттар», «Арыкчыгашты ажа халыылы», «Кушкаштар болгаш моортай», «Аът чарыжы», «Аскак кадай», «Койгуннар селгуустенер», «Унун таны», «Бора-хокпештер болгаш машиналар».

**Март, апрель, май:** «Аъттар», «Кускелер», «Кастар-куулар», «Кажар дили», «Тукту тып», «Оннуг машиналар», «Куске биле моортай», «Чаштып ойнаары», «Унун таны», «Чарыш», «Огуречик-огуречик», «Огжугеш».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### 2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Ознакомление с окружающим миром**

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Ознакомление детей с малым жанром тувинского и фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного села.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создания национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей общению, используя информационно-коммуникативные технологии игры, игры- ситуации, наглядность.

Развитие интереса к культурному наследию тувинского народа.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь:** Ладонщиков «Моортай чуге чемненген соонда чунарыл?», экскурсия в лес «Осень», В Сухомлинский «Кус канчаар эгелээрил?», Тоол «Кужугенин журуралы». Оюн «Состу тып» Для заучивание наизусть. С.М «Кижиге биле бойдус» С Комбу «Кус». Ч.Монгуш «Койгунчугаш»

**Декабрь, январь, февраль:** Я Тайц «Кыш». А.Ховалыг «Мендилежири».

О Сувакпит. Соок- Ирей. Ч Кара-Куске Шетте Хар.Ооржак Л Шагаа

**Март, апрель, май:** А.К Одурек К У Кортук Ваня. Кан- оол Ч « Уруглары – чаштар бис.

Оюн Кандыг дириг амытаннар билир сен. И Т «Час».

### **Произведения тувинских поэтов и писателей**

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. «Долаана» 2019 на тувинском языке; Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» 2019; Ооржак Л.Х «Номчулга ному» 2019, А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней

полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

#### Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

#### Список литературы для чтения детям

##### Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш.

Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

### Произведения тувинских поэтов и писателей

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. «Долаана» ажылчын кыдырааж 2019 Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» ажылчын кыдыраах 2019; Ооржак Л.Х «Номчулга ному» 2019, А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010

По программе О.С.Ушаковой (4-5 лет)

Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр.202--204
Художественная литература	стр. 204-207

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Ознакомление детей с малым жанром тувинского и фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного села.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь:** Е. Танова «Кус», Э. Кечил-оол «Чыжырганам», «Садигим», «Морковь», «Капуста», «Моогу», «Унунден таны», «Шын катапта», «Ойнааракты ап ал», «Хам бору биле шинчээчи бору» (тыва тоол), Л. Ооржак «Экии-экии!», Р.Ооржак «Авай»

**Декабрь, январь, февраль** К. Чулдум. «Кежээ болуп озер мен.», «Авам аалы» .Трутнева «Чаа чыл-биле», Ооржак Р «Авай» М. Кенин- Лопсан . «Авамнын оо», беседа «Шагаа», «Мен ышкаш ада», «Состу тып»,

**Март, апрель, май:** «Бистин аттарывыс», «Кымга чуну белекке бээрил», «Ойнааракты шилип бер», Ч. Кара-Куске «Дииспейнин улегери», В Саган-оол «Чаштар чараш»,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### 2.1.4 СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаше хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию рабочего места и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:

аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные **навыки безопасного поведения в природе.** Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные **навыки безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам,

красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 192-193
Развитие регуляторных способностей	Стр. 193-194
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.195-196

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Л.Х. Ооржак.

Формирование культуры общения доброжелательным отношения к сверстникам , взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоение основных процессах самообслуживания (самостоятельно или при небольших помощи взрослого одеваться и раздеться в определенной последовательности), отдельных процессов хозяйственных бытовом труде (расставить игрушки на полках , собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

Формирование первичных представлений о Тыве России. Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений тувинского народа. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.

Формирование элементарных представлений некоторых растениях , о домашних и диких животных родного края.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь.** Беседа достопримечательности родного села  
Рассматривание иллюстраций альбома о родном селе. Беседа «Моя Республика Тыва»

Знакомство с улицей села. Игры Узе кескен чуруктарны эптээри. Бузулган аяктты хырбалаалы.

**Декабрь, январь, февраль.** Беседа Страна в которой мы живем. Беседа «Тувинская национальная блюда. Дидактические игры Дээрбектин хемчээли. Беседа добрые и вежливые слова.

Работа с детьми «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.

**Март, апрель, май.** Беседа «Животный мир Тувы» Беседа «Как вести себя в лесу».

Дидактические игры «Тогеректи денне .Беседа «Уход за комнатными растениями.

Изготовление кормушки для птиц.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### 2.1.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

#### **Основные цели и задачи:**

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность** .Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Слушание**

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н.

Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар.

мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

## Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. в. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

## Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Кот ик и козлик», муз. Ц. Кюи.

## Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## Перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Развитие детского художественного вкуса по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 4-5 лет И.А. Лыкова.

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.207-208
Изобразительная деятельность	стр. 208-211
Конструктивно- модельная деятельность	стр.211-212
Театрализованные игры	стр. 216

Музыкальная деятельность.

**Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Ознакомление с народными музыкальными инструментами: игил, хомус, дошпулур. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями характерными для тувинского национального танца. Формирование интереса тувинскому декоративно-прикладному искусству обучение украшению изделий тувинским орнаментом. Использование узоров «Угула хээлер» изодятельности

**Сентябрь, октябрь, ноябрь:** песенки «Чаштар биске хоглуг» О. Кан-оол, «Честек-кадым» К. Натпит-оол, «Кус» М. Топча, «Итпиктин ырызы» Ч. Кара-куске; праздники, «Хоглуг ог», ; рисование «На улице села», «Мээн суурум»

**Декабрь, январь, февраль:** ознакомление с музыкальным инструментом игил, хомус, дошпулуур, «Хаакчы» О. Кан-оол «Чараш-ойнаарактар М Белек-кыс «Электей – бээр.Э Кечил оол, праздники «Шагаа»; рисование: «Тыва идик», украсим национальное платье, роспись «Тыва хээлер»,

**Март, апрель, май:** ознакомление с музыкальным инструментом, дошпулуур, «Авайым» О Сувакпит., «Койгунак» Ю Кунзегеш, рисование: «Герои тувинских сказок», «Узоры на разных геометрических фигурах»

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей среднего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Вариативные формы реализации Программы.**

**Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

#### **Средняя группа (4-5лет)**

##### «Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра

- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### «Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование, развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта

- игры с правилами

#### «Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми,
- сочинение загадок
- «проблемная ситуация»
- использование различных видов театра

#### «Художественно- эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный
- этюд
- танец

- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра, ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

**Средства реализации Программы**

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
--------------------------	--------------------------------------

Средняя группа 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
------------------------	---

### **Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

### 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

От 4 до 5	
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li><li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li><li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li><li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</li><li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li><li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</li></ul> <p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Участие взрослого в играх детей</li></ul>

	<p>полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
--	--

#### **2.4. Взаимодействие группы с семьей**

Основные цели и задачи взаимодействия с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp, вайбер
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

### Сентябрь

Родительское собрание

«Подготовка к новому учебному году».

Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.

Анкетирование

«Что вы ждете от детского сада в этом году»

Консультация

«Развитие речи детей 4-5 лет».

Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальная работа с родителями

Выборы родительского комитета

Сотрудничество с родителями

### Октябрь

Конкурс поделок из природного материала

«Осенние фантазии».

Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.

Выставка поделок

«Осенние фантазии».

Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.

Консультация

«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Индивидуальные консультации.

Индивидуальная работа с родителями

### **Ноябрь**

Фотостенд ко Дню Матери

«Счастливые моменты нашей жизни».

Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки

Консультация

«Ребенок и компьютер»

Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.

Оформление альбома с участием родителей

«Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».

Индивидуальные консультации.

### **Декабрь**

Конкурс новогодних открыток

«Чудеса своими руками!»

Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Праздничное мероприятие

«Здравствуй, Новый год!».

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.

Консультация

«Как организовать выходной день с ребенком».

Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Папка -передвижка

«Зима и зимние приметы».

Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

Индивидуальные консультации.

Индивидуальная работа с родителями

## **Январь**

Родительское собрание совместно с детьми

«Путешествие в страну Знаний»

Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие

Консультация

«Детские истерики»

Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения

Памятки для родителей

«Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми»

Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности

Снежные постройки и зимние игры

Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальные консультации

Индивидуальная работа с родителями

## **Февраль**

Фотовыставка

«Лучше папы друга нет».

Включение родителей в совместную деятельность

Папка-передвижка

«Азбука общения с ребенком»

Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком

Спортивный праздник с родителями

«Если хочешь быть здоров... »

Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре

Консультация

«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»

Дать углублённые знания о математических развивающих играх

Индивидуальные консультации

Индивидуальная работа с родителями

### **Март**

Развлечение

« Мамочка милая, мама моя»

Конкурс рисунков

«Мама, мамочка, мамуля»

Подарки для любимых мам

«Роднее мамы друга нет»

Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.

Консультация

«Детские конфликты»

Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов

Индивидуальные консультации

Индивидуальная работа с родителями

### **Апрель**

Консультация

«Дисциплина на улице – залог безопасности»

Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения

Памятка для родителей

«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

Фотовыставка

«Мальши-крепьши»

Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Папка-передвижки «Весна»

«Весна»

Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»

Индивидуальные консультации

Индивидуальная работа с родителями

### **Май**

День открытых дверей для родителей.

«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

## **2.5 Региональный компонент**

Основой Регионального компонента служит Торээн Тывам школа назыны четпээн албан черлеринге тыва чугаа сайзырадырынын чижек ПРОГРАММАЗЫ Ооржак Л.Х., А.А. Монгуш, Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Кызыл 2004 Черезова Г.В., тувинские авторы изданий детских книг Ооржак Л.Х. , Алдын-оол А.Х., Сувакпит О.В, Ооржак М.Н и др . Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Цель: Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности тувинского народа и народов совместного проживания на примере республики Тыва. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Задачи: - развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию; - дать знания детям о родном крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация; - воспитывать патриотические чувства: любовь к родным - городу, краю, Родине, уважение к

своему прошлому, настоящему, знакомить с историей, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения; - развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране; - дать элементарные знания о флоре и фауне ; - знакомить с художниками, поэтами, композиторами республики, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков; - оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей; - формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Дети знакомятся: - с историей и культурой тувинского народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада: костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи); - с различными видами народного искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой); - с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями. Принципы работы: Системность и непрерывность. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Свобода индивидуального личностного развития. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип традиционности (учет специфики региона). Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих республики с достопримечательностями осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами села и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные возрасту детей формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности..

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и теплого. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском и тувинском языках (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, Внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей

	другой этнической принадлежности.
Региональные особенности	Республика Тыва издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

### Тематиктиг планнаашкын

**Сорулгазы:** Уругнун бодунун чурттап турар черинин тус – тус онзагайы – биле таныжарынга, оларнын ужур – утказын билип, тайылбырлап оорениринге таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. Бодунун ат – чывын, фамилиязын, адазынын адын долузу – биле адап, бажынынын адресин ыяк билир кылдыр ооредири. Тараа, кат – чимис болгаш оске – даа культураларнын ажык – дузазын билип алырын чугаалап бээр, унезин оюннар , чуруктар болгаш оске – даа ажыл – чорудулга дузазы – биле билиндирери. Уругларны бичиизинден тура ажыл – ишчи, эрес – кежээ, куш – ажылды унелеп билеринге ооредир болгаш кижизидер.

Ай	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Кич ээлдин темалары	1. Экий садик 2. Шулук «Кус» 3. Куску дужут 4. Чыжыргана эм кат	1. Тыва хевим чоргааралым 2. Суурувус куштары 3. Азырал дириг амытаннар 4. Транспорт	1. Тыва дылым 2. Кудумчуда бодун канчаар алдынарыл? (беседа) 3.Кижинин тургузуу Суттун кижиге ажык- дузазы 4. Бяш. Бяштын тургузу
	Декабрь	Январь	Февраль
Кич ээлдин темалары	1. Кыш. 2. Кышкы оюннар 3. Шулук «Соок Ирей» 4. Чаа чыл байырлалы	1. Беседа «Удавас Шагаа байырлалы» 2. Суурувустун кыштаар куштары 3. Малчын хундулуг мергежил	1. Шагаа хуну 2. Тыва эт-хересел 3. Ада чурттун камгалакчылар хуну 4

	Март	Апрель	Май
Кич ээлдин темалары	1. Март 8 2. Шулук «Час» 3. Нарын хемим 4.Тыва улустун тоолу башкынын шилип алганы- биле	1. Частын демдектери. 2. Огнун тургузуу 3. Бомбурзек 4. Чанып келир куштарывыс	1. Суурувус мааадырлары тураскаалче экскурсия 2. Мээн ог-булем 3. Шулук «Чечектерим». Чектин тургузуу 4. Экии чай!

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
Программное обеспечение
Программа «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Программа по музыке /Г.В.Черезова
Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова
Программа «Я-человек» / С.А.Козлова
Программа «ТорээнТывам»/Л.Х.Ооржак
Программа «Хуреш»/О.Ч.Ондар

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и
-----------------------------------	--

	доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников</li> <li>- Л.Х.Ооржак. ТорээнТывам</li> <li>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынганомчулга ному</li> <li>- М.Н.Ооржак. , Состер оюну, Хоглуг уннер немелде ному.</li> <li>- Л.Х.Бомбурзек Долаана. Кудерек. ажылчын кыдырааш.</li> <li>- Л.Х.ОоржакНомчулга ному</li> <li>- А.Х.Алдын-оолУругларга Ному</li> </ul> <p>-Н.Ч.Дамба. Школа назынычетпээнуругларалбанчерлерингетывачугаасайзырадылгазынынпрограммазы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З.Д.Монгуш. Ойнавышаан оорениил</li> <li>-Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар</li> <li>-Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</li> </ul> <p>Средняя группа. (4-5 лет).</p>
3.Наглядно - дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

	<p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков ( младшая группа).</li> <li>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа).</li> <li>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформлени родительских уголков (старшая группа).</li> <li>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</li> <li>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</li> <li>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ul>
--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</li> <li>- Л.Х.Ооржак. ТорээнТывам</li> <li>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынганомчулга ному</li> <li>- М.Н.Ооржак. , Состер оюну, Хоглуг уннер Дыннаксанчыг тыва чугаа немелде ном.</li> <li>- Л.Х.Бомбурзек Долаана .Кудерек. ажылчын кыдырааш.</li> <li>- Л.Х.Ооржак Номчулга ному</li> <li>- А.Х.Алдын-оол Уругларга Ному</li> <li>-Н.Ч.Дамба. Школа назынычетпээнуругларалбанчерлерингетывачугаасайзырадылгазынынпрограм</li> </ul>

	<p>мазы</p> <p>- З.Д.Монгуш. Ойнавышаан оорениил</p> <p>-Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления.</p> <p>Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p>
<p>3.Наглядно дидактические пособия:</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p>

	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<p>1. Перечень программ и технологий</p>	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
<p>2. Перечень пособий</p>	<p>- О.О. Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному, Кызыл 2001.</p> <p>- Л.Х. Ооржак. Долаана, Бомбурзек, Кудерек,ажылчын кыдырааш 2019</p> <p>- А.Х. Алдын-оол. Уругларга оюннар, Кызыл 1987</p> <p>- Н.Ч. Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы, Кызыл 2010</p> <p>- Ооржак Л.Х Торээн Тывам Школа назы четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн</p>

	<p>(тыва) чугаа сайзырадырынын чижек  программазы Кызыл-2019</p> <p>- З.Д.Монгуш. Ойнавышааноорениил</p> <p>-Ф.М.Бартан. Технология обучения русскому  языку в старших тувинских группах</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:  Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском  саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Часть Программы, формируемая  участниками образовательных отношений</p> <p>-О.С.Ушакова. Программа развития речи  дошкольников.</p>
<p>3.Нагляднодидактические пособия:</p>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:  «Антонимы. Глаголы»;</p> <p>«Антонимы.  Прилагательные»; «Говори  правильно»;</p> <p>«Множественное число»;</p> <p>«Многозначные слова»;</p> <p>«Один — много»;</p> <p>«Словообразование»;</p> <p>«Ударение».</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с  детьми 4-5 лет. ГербоваВ.В.</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Часть Программы, формируемая  участниками образовательных  отношений Демонстрационный  материал «Слова, слоги, звуки», для  детей 4-5 лет. Колесникова Е.В.</p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  -Музыкальная деятельность.  Г.В.Черезова. Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений  А.С.Танов. Музыкальное обучение в детских садах

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  Утренняя гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в группах детского сада - С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в группах детского сада. - О.Ч.Ондар Программа «Хуреш»
3.Наглядно- дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»;

	<p>«Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	--

### 3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

#### Распорядок дня

МБДОУ №1 детский сад «Хуннээрек» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Распорядок дня скорректирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учётом климата в регионе (тёплого и холодного периода), времени года.

#### Тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Режимный момент.	Длительность.	Начало.	Окончание.
Прием детей, свободная игра, общественно полезный труд	0:30	7.00	8.00
Утренняя гимнастика.	0:07	8.00	8.10
Утренний круг	08.	08.10	08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак дежурство, общественно полезный труд	0:30	8.30	8.50
Подготовка к образовательной деятельности	1:30	08.50	09.00
Образовательная деятельность		09.00	10.10
Второй завтрак.	0:10	10.10	10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Общественно полезный труд	1:50	10.20	12.10
Возращение с прогулки, игры.	0:20	12.10	12.30

Подготовка к обеду, обед общественно полезный труд	0:40	12.30	13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	2:00	13.10	15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры.	0:20	15.10	15.30
Полдник.	0:20	15.30	15.50
Индивидуальная работа. Ежедневное чтение. Игры. Кружки.	1:00	15.50	16.50
Вечерний круг.	0:10	16.50	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	1:20	17.00	18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	0:20	18.20	18.40
Игры, уход детей домой	0:40	18.40	19.00

### 3.3 Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия).

В середине организованно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованно-образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность.

### Комплексно тематическое планирование

Период	Тема недели	Группа среднего возраста
1 неделя сентября	«Мир знаний»	- знакомить с групповой комнатой и ее оборудованием
2 неделя	«Осень»	-формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения, сбор и рассматривание листьев)
3неделя	«Урожай»	- дать первичные представления о сборе урожая (рассматривать и знакомить с овощами)
4неделя	«Комнатные растения»	- дать элементарны е знания о садовых цветах
1 неделя октября	«Одежда»	- знакомить с одеждой и обувью,
2неделя	«Птицы»	- знакомить с домашними птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
3неделя	«Животные»	- знакомить с домашними животными, (название, внешний вид, как звучит голос)
4неделя	ПДД	- знакомить с транспортом (название, свойства)
5 неделя	«Мир, в котором я живу»	- знакомить с предметами домашнего обихода (применение в быту, название, и т.д.)
1неделя ноября	«Мир, в котором я живу»	- знакомить с игрушками, названием, учить правильно, выполнять игровые действия
2неделя	«Безопасность»	- знакомить с правилами поведения на улице, с посторонними людьми.
3неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с правилами личной гигиены
4неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с названиями блюд
5неделя	«Дерево»	- знакомить с деревом и его частями (лист, веточка)
1неделя декабря	«Зима»	- формировать элементарные представления о зиме.
2неделя	«Зимние забавы»	- знакомить с зимними видами спорта. - Формировать представление о безопасном поведении зимой.
3неделя	«Новый год»	- знакомить с праздником «Новый год» и его

		персонажами
4неделя	«Новый год»	- привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
2неделя января	«Шагаа! Шагаа»	- дать элементарные представления о народных праздниках
3 неделя	«Зимующие птицы»	- знакомить с зимующими птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
4неделя	«Профессии»	- знакомить с профессиями ближайшего социального окружения (продавец, воспитатель, врач и т.д.)
1неделя февраля	«Пожарная безопасность»	- знакомить детей с основами пожарной безопасности - формировать навыки осознанного безопасного поведения.
2неделя	«Посуда»	- знакомить с названием и назначением посуды.
3 неделя 4неделя	«23 февраля»	- формировать первичные гендерные представления.
1неделя марта 2 неделя	«8 марта»	- формировать представление о празднике «8 Марта» - воспитывать уважение и любовь к матери.
3 неделя	«Вода и водные ресурсы»	- формировать элементарные представления о свойствах воды
4 неделя	«Театр»	- дать элементарные представления о театре.
1неделя апреля	«Весна»	- формировать элементарные представления о весне
2неделя	«Космос»	- формировать элементарные представления о космосе(солнце,звезды)
3неделя	«Земля природные ресурсы»	- закреплять систематизировать о знании животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы
4 неделя	«Птицы прилетели»	- дать представления о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части и их тела:
1неделя мая	«День победы»	- дать элементарные представления о празднике «День Победы»
2неделя	«День семьи»	- формировать представление о себе и членах семьи
3неделя	«Весенние цветы»	- формировать элементарные знания о первых весенних цветах.
4неделя	«Скоро лето»	- формировать элементарные представления о лете

### 3.4 Организация образовательной деятельности (учебный план)

#### Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий
--------------	--------------------

	<b>неделя</b>	<b>месяц</b>
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	1	4
Рисование	1	4
Лепка / Аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Тыва дыл	1	4
Математическое развитие	1	4
Конструирование	1	4
<b>Общее количество занятий</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Группы раннего развития</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Группы раннего развития</b>
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

### **Организация работы по укреплению здоровья**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### **Закаливание детей**

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

### **Проветривание**

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей проводится односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании в теплое время во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

### **Прогулка**

Рекомендуемая для детей 4-5 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 1.30–2 часа. Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: пользование спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

## Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны, водное закаливание.

## Организация физического воспитания

### Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### 3.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственн

#### Организация РППС

#### Центры активности

Центры	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ковер или палас на пол.</li></ul> Материалы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;</li><li>• Транспортные игрушки; □ Фигурки животных.</li></ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: <ul style="list-style-type: none"><li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);</li><li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка);</li><li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы;</li><li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</li></ul> Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Доктор»; □ «Парикмахер»; □ «Пожарный».</li></ul>

<p><b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b></p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух трех сказок, соответствующих возрасту детей;</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее);</li> <li>• Маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее).</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра;</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра;</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра).</li> </ul>
<p><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов;</li> </ul> <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон и разных цветов;</li> <li>• Альбомы для рисования;</li> <li>• Бумага для акварели</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые и цветные карандаши;</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе);</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые;</li> <li>• Кисти круглые и плоские;</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</li> <li>• Линейки, трафареты;</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</li> </ul> <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин Доски для лепки; Стеки.</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры;</li> <li>• Ножницы с тупыми концами;</li> <li>• Клей-карандаш;</li> <li>• Природный материал;</li> <li>•</li> </ul>

<b>Центр мелкой моторики</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»; <input type="checkbox"/> Детская мозаика;</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.);</li> <li>✓ навинчивающиеся;</li> <li>✓ ввинчивающиеся вкладыши.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Центр конструирования из деталей</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы);</li> <li>• Настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).</li> </ul>
<b>Центр настольных игр</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стулья;</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки;</li> <li>• Пазлы;</li> <li>• Наборы кубиков с картинками;</li> <li>• Лото;</li> <li>• Парные карточки.</li> </ul>
<b>Литературный центр (книжный уголок)</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья;</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый).</li> </ul> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с музыкой;</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>	<input type="checkbox"/> Тихий уголок на 1-2 детей.
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой;</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой;</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком.</li> </ul>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<input type="checkbox"/> Напольный ковер, палас; <input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.
<b>Место для приема пищи</b>	<input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.
<b>Уголок природы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Календарь природы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные материалы</li> <li>• Лейки</li> <li>• Альбомы времена года</li> <li>• Картинки</li> <li>• Оборудование для экспериментов</li> </ul>
<b>Национальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юрта</li> <li>• Мебель для юрты</li> <li>• Картинки</li> <li>• Книги</li> <li>• Карточка игр</li> <li>• Карточка фольклора</li> </ul>

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. В возрасте. 4-5 года. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
3. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина - «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2005.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружение — М.:
7. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 -5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 4 -- 5 лет-. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 - 5 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4=5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Комарова Т.С Изобразительная деятельность - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Мамаево О.А Подделки из природного и бросового материала 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

20. Логинова Л. Образовательное событие как инновационное технология работы с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
21. Борисова М.М. Малоподвижные игры - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22. Степанекова Э.Я сборник подвижных игр - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
23. Петрова В.И. этические беседы - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
24. Веракса Н.Е мир физических явлений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
25. Ульева Е.А 100 увлекательных игр (Сборник 3 книг) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
27. Сагдеева Н.В. Современная деятельность родителей с детьми в ДОУ "Шаг навстречу". СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.  
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 4 - 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
28. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
30. Шиян О.А современный детский сад - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. .
32. О.О. Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному, Кызыл 2001.
33. Л.Х. Ооржак. Долаана, Бомбурзек, Кудерек, ажылчын кыдырааш 2019
34. А.Х. Алдын-оол. Уругларга оюннар, Кызыл 1987
35. Н.Ч. Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы, Кызыл 2010
44. Ооржак Л.Х Торээн Тывам Школа назы четпээн уруглар ооредир албан черлеринге торээн (тыва) чугаа сайзырадырынын чижек программазы Кызыл-2019
45. Состер оюну немелде ооредилге ному.
- 46 Дыннаксанчыг тыва чугаа. немелде ооредилге ному..