

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3. Характеристики особенности развития детей младшего возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	20
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	20
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	48
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6. Региональный компонент	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.2. Организация режима пребывания детей 3-4 лет	65
3.3. Планирование образовательной деятельности	67
3.4. Организация образовательной деятельности (учебный план)	71
3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	73
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ (список литературы)	77
V. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Хуннээрек» с.Нарын Эрзинского кожууна РТ

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

«31» 08 2022 г.

Протокол №1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

д/с №1 «Хуннээрек»

Чумбурел А.К.

Приказ № от 31.08.2022г



Рабочая программа

педагога (воспитателя) по обучению детей 3-4 лет (младшей группы)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Нынмыр М.А.

Аракчаа О.В.

Нарын 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана педагогами группы «Малышок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на *семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики*:

➤ **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

➤ **ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ**

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

➤ **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

➤ **ПЕРЕОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

➤ АМПЛИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

➤ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение обобщать и делать выводы.

➤ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕЛИЗАЦИИ (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного

социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г., с инновационной деятельностью учреждения по теме *«Технологии эффективной социализации как способ построения пространства детской реализации в ДОО»* (цель инновационной деятельности: построение пространства детской реализации в ДОО через внедрение современных технологий, способствующих эффективной социализации дошкольников). Также, Программа составлена с опорой на Методическое пособие *«Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии»* под редакцией Гришаевой Н.П.

МБДОУ №1 детский сад «Хуннээрэк» находится на территории Республики Тыва с.Нарын Эрзинского кожууна. Учитывая географические, климатические, экологические, социокультурные особенности Тывы, не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли (лес, сельское хозяйство и т.д.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, особенностями быта, традициями тывинского народа.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

➤ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;

➤ Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959;

➤ Конвенция о правах ребенка

➤ Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

➤ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Главной целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд *первоочередных задач*, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

Задача	Критерии правильности действия педагога
<p><i>Развивающие занятия.</i> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	<p>Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.</p>
<p><i>Эмоциональное благополучие.</i> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся.</p>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателем</p>
<p><i>Справедливость и равноправие.</i> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей</p>
<p><i>Детско-взрослое сообщество.</i> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	<p>Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группах традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.</p>

<p><i>Формирование ценностных представлений.</i> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; ✓ традиционные гендерные представления; ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<p><i>ПДР (пространство детской реализации).</i> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p><i>Нацеленность на дальнейшее образование.</i> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><i>Региональный компонент.</i> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>

<p><i>Предметно-пространственная среда.</i> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует следующие основные **принципы и положения**:

- обеспечивает *всестороннее развитие ребенка*;
- реализует *принцип возрастного соответствия*;
- сочетает *принцип научной обоснованности и практической применимости*;
- соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности*;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается *принципа позитивной социализации детей*;
- обеспечивает *преемственность*;
- реализует *принцип индивидуализации дошкольного образования*;

- базируется на *лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*;
- предусматривает *учет региональной специфики*;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
- предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- использует преимущества *сетевого взаимодействия*;
- предусматривает создание *современной информационно-образовательной среды*;
- предлагает механизм *профессионального и личностного роста педагога*.

1.1.3 Характеристики особенностей и развития детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования пред эталоны — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.
7. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

«Ознакомление с миром природы»

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Республики Тыва, о комнатных растениях.
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
14. Имеет представление о летних изменениях в природе.
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

«Ознакомление с предметным окружением»

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

«Ознакомление с социальным миром»

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет село в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению.
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т- д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
9. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
10. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

11. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
12. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
13. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
14. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
15. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
16. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.

8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая -маленькая, длинная - короткая, высокая -низкая, узкая -широкая).

Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. Ориентируется в пространстве;
3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. Марширует, останавливается с конца музыки; неторопливо, спокойно кружиться;
6. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. Выполняет притопы;
8. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование.

1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. Различает длинные и короткие звуки;
6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;

3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4. Запоминает, интонационно выразителен

Слушание музыки

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поет, акапелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
6. Звукоподражатели;
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
3. Исполняет солирующие роли;
4. Исполняет пляски по показу педагога;
5. Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до трех лет, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в

облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно- гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать

простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег, подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Младшая группа (3-4 года)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 185-186
--	--------------

Физическая культура	стр. 186-188
---------------------	--------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента по программе по борьбе Хуреш Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привить стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество.

Расширение представлений у детей о себе и других детей используя тувинский фольклор.

Развитие интереса к подвижным играм тувинского народа обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движение ориентироваться в пространстве.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Оюннар «Тукчугашты тывынар», «Бодун онун тып», «Оонче далаш», «Кушкаштар», «Кегли».

Декабрь, январь, февраль:

Оюннар «Кускелер болгаш моортай», «Поезд», «Ковукчугеш», «Кушкаш уялары»; «Кускелер»; «Оолдарлыг дагаа».

Март, Апрель, Май:

Оюннар «Чинчи чажыралары», «Бора-Хокпештер болгаш моортай», «Хованга чедээлинер», «Пагалар», «Хемчигешти кежээлинер», «Аьттар», «Бомбукту чууп чедир».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Произведения тувинских поэтов и писателей

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. «Долаана» 2019 на тувинском языке; Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» 2019; Ооржак Л.Х. «Номчулга ному» 2019, А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010.

Младшая группа (3-4 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	стр. 170-172

Часть Программы формируемые участниками образовательных отношений по направлению Познавательное развитие сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

Ознакомление детей о своем родном селе;

Воспитание интереса к явлениям родной природы.

Ознакомление детей с предметами и выделяя их цвет, величину, форму.

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Оюннар «Шариктер», «Ойнаарактарны кым мурнай чыырыл», «Бодун онун тып ал», «Кайда дагжап тур!»,

Беседа «Моя улица».

Декабрь, Январь, Февраль:

Оюннар «Шивижикти каастаалы», «Чинчини домей оннуг хендирге дизери», «Башняны чыылынар»,

Беседа «Мое село».

Март, Апрель, Май:

оюннар «Аргада адыг», «Бомбукту экел», «Санаалынар», «Оннуг машиналар», Экскурсия на мини музей в школу.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 3 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Список литературы для чтения детям

Сентябрь/ октябрь/ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка». *Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

*Декабрь/январь/февраль **Русский фольклор***

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); Н. Берестов. «Котенок»; Н.

Пикулева. «надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу—».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март/апрель/май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира
Произведения.

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.

«В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Произведения тувинских поэтов и писателей

Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001; Ооржак Л.Х. Ажылчын кыдырааш «Долаана» 2019 на тувинском языке; Ооржак Л.Х. Ном «Бомбурзек» 2019; Ооржак Л.Х. Ном «Номчулга ному» 2019; А.Х. Алдын-оол Ном «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.; Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010; О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш. «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному», Кызыл 1991; О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч.К. Кара-Куске чыып тургускан. «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному», Кызыл 2001; А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар», Кызыл 1987.

Содержание образовательной области Речевое развитие формируемое часть предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной выразительной речью по программе «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой 3-4 лет.

Младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 172-174
Художественная литература	стр. 174-176

Часть Программы формируемые участниками образовательных отношений по направлению Речевое развитие сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

Ознакомление с образцами тувинского фольклора: потешками, пальчиковыми играми, сказками.

Ознакомление о своем родном селе.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений на родном языке. Развитие всех компонентов устной речи.

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Тоол «Борбак далган», «Чиксенчиг картошка», «Вася балыкты канчаар тутканыл», «Чара-чечен», «Аскыр дагаа биле ыт»,

шулук «Башкым», шулук «Капуста» «Бомбук»,

Октябрь, ноябрь, декабрь:

Тоол «Кортук Ваня», тоол «Дорт алышкы», тоол «Харжыгаш болгаш дилга».

Шулук «Оон соонда ойнаар мен», «Шивижигеш», «Соок-Ирей», «Шивижигеш каастанып тур», «Мээн ыдым»

Март, апрель, май:

Тоолдар «Маша-биле адыг», «Анайжыгаш-биле кымыскаяк», «Баар оруум айтып берем», «Ай-кыс», «Найырал»,

Шулук «Час».

Оюн «Матпаадыр»,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как

дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения в природе* (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 166-168

Часть Программы формируемые участниками образовательных отношений по направлению Социально-коммуникативное развитие сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

Формирование культуры общения и доброжелательного отношений к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.

Обеспечение освоение основных процессов самообслуживание (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.

Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Беседа «Билиг хуну (сентябрь 1)», «Ынак саадигим», «Труд взрослых в семье».

Оюн «Оонче далаш», «Адын ада»,

Декабрь, январь, февраль:

Беседа «Тувиснокое национальное блюдо», «Кыш», «Шагаа», «Мээн ачам».

оюн «Огжугеш», «Кажык»,

Март, апрель, май:

Беседа «Мээн авам», «Мээн ог булем» «Тиилелге хуну».

Оюн «Сайзанак», «Херээ чул?», «Адын ада»,

Тоол «Дорт алышкы»,

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; национальной музыки, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой встанькой, тывинскими художниками и другими национальными игрушками, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н.

Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия,

обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обработ. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар.

мелодия, обработ. Е. Тиличевой.

Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Где ты, зайка?», обработ. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обработ. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обработ. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. в. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработ. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обработ. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар.

мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб.

Е. Тиличевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами и игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Развитие детского художественного вкуса по программе художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет И.А.Лыкова.

Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 177
Изобразительная деятельность	стр. 177-179
Конструктивно- модельная деятельность творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.	стр. 179-180
Театрализованные игры	стр. 184

Музыкальная деятельность.

Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Ознакомление с народным музыкальным инструментом – хомус, игил;
Ознакомление с простейшими движениями, характерными для тувинского национального танца;

Формирование интереса к национальной тувинского декоративно-прикладному искусству;

Сентябрь, октябрь, ноябрь:

Ыры «Дагаажыктар», ыры «Бопуктар», ыры «Бопуктар», ыры «Арбай хоор»
рисование «Аяк оннээри», лепка «Аяк»

оюн «Бызаа кымнын толул?»,

Декабрь, январь, февраль:

Ыры «Койгунак», ыры «Самоледум»,

Апликация «Ог (огнун эжиин чышпыр)», рисование «Ог (ыжын чуруур)».

Март, апрель, май:

Ыры «Сугга баргаш келиил», ыры «Авам», ыры «Бора-Хокпеш».

оюн «Чадыр ог», Оюн «Мага-бодум».

Рисование «Узор на платке»,

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Младшая группа (3-4 года)

Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей младшего возраста, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОО, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

«Социально-коммуникативное развитие»

- игровое упражнение, индивидуальная игра
- моделирование
- минутка вхождения в день
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- игра, чтение, ситуативная беседа, наблюдение
- рассматривание
- праздник, экскурсия
- поручение, дежурство

«Познавательное развитие»

- рассматривание
- наблюдение
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- развивающая игра
- экскурсия

- ситуативный разговор, рассказ
- интегративная деятельность
- ситуативная беседа проблемная ситуация

«Речевое развитие»

- рассматривание
- игровая ситуация, дидактическая игра
- ситуация общения
- беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- интегративная деятельность
- хороводная игра с пением, игра-драматизация
- чтение, обсуждение
- рассказ игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение

«Физическое развитие»

- игровая беседа с элементами движения
- игра
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки, гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика

- интегративная деятельность
- упражнения
- ситуативный разговор
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- ситуативный разговор проблемные ситуации

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • средства, направленные на развития деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);
------------------------------	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

От 3 до 4 лет	
Приоритетная сфера – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для реализации собственных инициативы- планов и замыслов каждого ребенка.• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.• В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики

	<p>только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для Выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	--

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи взаимодействия с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Еженедельно	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
Ежемесячно	Заседания родительского комитета
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp, вайбер
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

Форма взаимодействия	Тема
Сентябрь	
Наглядная информация в родительский уголок	Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания ООД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения.
Беседы с родителями	"Первый раз... в детский сад"
Фотовыставка	"Как я провел лето"
Информация в родительский уголок	"Адаптация детей. Я иду в детский сад"
Консультация психолога	"Возрастные особенности детей 3-4-го года жизни"
Памятка для родителей	"Что должно быть в кабинке"
Консультация	"Здоровая пища"
Октябрь	
Беседа	"Скажите «нет» простуде"
Консультация	"Роль семьи в воспитании детей!"
Беседа	"Одежда детей осенью"
Консультация	"Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей"
Детско-родительская встреча	"Играем пальчиками"
Памятка	"Игры с прищепками"
Совместная выставка поделок из природного материала	"Осень золотая"
Консультация	"Если ребенок кусается"
Информация в родительский уголок	"Совместный труд ребенка и взрослого"
Ноябрь	
Памятка для родителей	"Значение развития мелкой моторики"
Информация в родительский уголок	«Секретный мир детей. Общение»
Консультация	"Осторожно – грипп!"
Консультация	"Какие сказки читать детям"
Беседа	"Одежда детей зимой"
Конкурс	"Мы - дружная семья"

Декабрь	
Акция	"Поможем птицам"
Мастер-класс	Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период "Зимние забавы"
Консультация	"Почему дети ломают игрушки"
Совместное коллективное творческое дело	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
Выставка совместных рисунков и поделок	"Новогоднее чудо"
Детско-родительский праздник	"Новый год"
Консультация	"Как с пользой провести выходной день с ребенком"
Январь	
Консультация	"Что должен знать ребенок 3-4 лет"
Информация в родительский уголок	"Здоровый образ жизни семьи"
Памятка	"Закаляйся, если хочешь быть здоров"
Спортивный семейный досуг	"Мой веселый звонкий мяч"
Семинар-практикум	"Самые важные игры"
Февраль	

Информация в родительский уголок	"Бережем здоровье детей вместе!"
Фотовыставка	"Лучше папы друга нет"
Спортивный семейный досуг	"Супер папа, супер Я"
Информация в родительский уголок	"Телевизор и ребенок"
Спортивно-развлекательный семейный досуг	"Широкая Масленица"
Март	
Выставка совместных рисунков и поделок	"Весна пришла!"
Фотовыставка	"Я и мамочка моя"
Совместное коллективное творческое дело	Изготовление папки-передвижки "Что умеют наши дети"
Развлечение	"Праздник Весны"
Консультация	"Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)"
Педагогическая гостиная	"Родитель - это звучит гордо"
Памятка для родителей	"Искусство быть родителем"

Консультация логопеда	"Особенности развития речи ребенка"
Апрель	
Информация в родительский уголок	"Воспитание ребенка начинается в семье"
Развлечение	"День юмора и смеха"
Беседа	"Одежда детей весной"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Май	
Акция	"Мы помним, мы гордимся"
Беседа	"Ваш ребенок"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Активный отдых, это как?!"
Спортивный семейный досуг	"Мама, папа, я - спортивная семья"
Консультация	"Режим дня. Для чего мы спим?"
Памятка для родителей	"Игры на природе!"
Фотовыставка	"Вместе весело расти"
Информация в родительский уголок	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период

2.5. Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, улицы, столицы Республики Тыва, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью тувинской и других национальных культур Республики Тыва, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно - образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	<p>учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и теплого. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.</p>
Национально - культурные особенности	<p>обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и тувинском языках (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.</p> <p>Педагоги ДОО с уважением относятся</p> <p>Внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.</p>
Региональные особенности	<p>Республика Тыва издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых</p>

Бичии болук (3-4 харлыглар)

Темазы: «Торелдерим ажыл-ижи»

Сорулгазы: уругларнын чоок кижилерин нити болгаш хуу аттарын адап, айтып билир, улуг-бичии кижилер аразында хундуккел езузун сагып билиринге даянып, тыва улустун чанчылчаан ажыл-ижинге хамаарышкан чаа состерни шын адап, утказын билип, аас чугаазынга ажыглап оорениринге, сос курлавырын байыдарынга таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. «Малчын, чылгычы, кадарчы, саанчы, хойжу...» деп состернин уткаларын билип турар болгаш янзы-буру оюннар уезинде состерни ажыглап, сактып ап, шын адап турарын чедип алыр.

Дидактигтик мергежилгелер дузазы-биле чечен чугааларны дыннап, эдерти чугаалар, шээжи биле доктаадыр арга-шинээн сайзырадыр. Тыва улустун аас чогаалынын дузазы биле чоннун сагылгаларын сайзыралынын аайы-биле шингээдирин кижизидер.

Ай	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Кичээлдин темалары	1. Экии, чаштар сады (беседа) 2. Кус. Ногаа аймаа 3. Кус <i>Дидактиг оюн «Огородта чулер унуп турарыл?»</i> 4. Ыт кады эм оът.	1. Тыва хеп. <i>Дидактигтик оюн «Ойнаар-кыстын тыва хевин кедирээл»</i> 2. Куштар (чурук-биле ажыл) 3. Азырал амытаннар <i>дидактиг оюн «Кажсаада чулерил?» (дириг амытаннарны ылгаары)</i> 4. Кудумчуга бодун канчаар алдынарыл? (Беседа)	1. Тыва дылым! 2. Транспорт Ойнаарактар (транспорт) дугайында чугаалаар. 3. Кижинин тургузуу. Кижинин тургузуунун кол кезектери биле таныштырары. Ак чемивис Сут. 4. Ыяш. Ыяштын тургузуу.
Ай	Декабрь	Январь	Февраль
Кичээлдин темалары	1. Кыш. Чурук-биле ажыл. 2. Кышкы оюннар. 3. Чаа-чыл байырлалы Шулук «Шивижигеш» 4. Чаа-чыл. Дидактигтик оюн «Шивижикти каастаалы».	1. Беседа «Удавас Шагаа» 2. Суурувустун кыштаар куштары. 3. Малчын кижинин ажыл ижи.	1. Шагаа байырлалы. 2. Тыва херекселдер биле таныштыр. 3. Ада чурттун камгалакчылар хуну (сюжеттик чурук-биле ажыл)
Ай	Март	Апрель	Май
Кичээлдин темалары	1. Март 8. 2. Мээн авам <i>Шулук доктаадыр</i> 3. Нарын хемим (Агаарлаашкын) 4. Уругларга башкынын шилип алган тоолун номчуп бээр.	1. Час. (Чурук-биле ажыл) 2. Ог. Огнун тургузуу. 3. Бомбурзек. 4. Чанып келир куштарывыс	1. Суурувустун маадырлары. Тураскаалче агаарлаашкын. 2. «Мээн ог булем». 3. Чечек. Шулук «Чечектерим» 4. Чай. Чурук биле ажыл.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
Программное обеспечение
Программа «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Программа по музыке /Г.В.Черезова
Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова
Программа «Торээн Тывам»/ Л.Х.Ооржак
Программа «Хуреш»/ О.Ч.Ондар

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Л.В.Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников - Л.Х.Ооржак. Торээн Тывам - О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-

	<p>садтарынга номчулга ному</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Ажылчын кыдырааш Долаана, Ажылчын кыдрааш Кудерек, Состер оюну, Хоглуг уннер</p> <p>-Л.Х. Ооржак Ном Бомбурзек</p> <p>- Л.Х.Ооржак Номчулга ному</p> <p>- А.Х.Алдын-оол Ном Уругларга оюннар</p> <p>-Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы</p> <p>-Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар</p> <p>-Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p>
<p>3.Наглядно - дидактические пособия:</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>«Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Кызыл»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p>

	<p>«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Торээн Тывам</p> <p>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Ажылчын кыдырааш Долаана, Ажылчын кыдырааш Куререк, Ажылчын кыдырааш Хоглуг уннер.</p>

- Л.Х.Ооржак Ном Бомбурзек

- Л.Х.Ооржак Номчулга ному

- А.Х.Алдын-оол Ном Уругларга оюннар

-Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы

-Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар

-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления.

Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа (3-4 года)

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Формирование элементарных математических представлений

-Помораева И. А., Позина В. А.

Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа (3-4 года). -

Помораева И. А., Позина В. А.

Ознакомление с миром природы

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа (3-4 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с

	природой в детском саду.
3.Наглядно дидактические пособия:	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;</p> <p>«Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;</p> <p>«Офисная техника и оборудование»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;</p> <p>«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;</p>

	<p>«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой –</p> <p>Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>- Л.Х.Ооржак. Торээн Тывам</p> <p>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Ажылчын кыдырааш</p>

	<p>Долаана, Куререк, Состер оюну, Хоглуг уннер</p> <p>- Л.Х. Ооржак Ном Бомбурзек</p> <p>- Л.Х.Ооржак Номчулга ному</p> <p>- А.Х.Алдын-оол Ном Уругларга оюннар</p> <p>-Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы</p> <p>-Ф.М.Бартан. Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах</p> <p>-О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Программа - Торээн Тывам</p> <p>-О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.</p>
3.Нагляднодидактические пособия:	<p>Обязательная часть</p> <p>«Множественное число»;</p> <p>«Многозначные слова»;</p> <p>«Один — много»;</p> <p>«Ударение».</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. ГербоваВ.В.</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. :</p>
-----------------------------------	---

	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.</p> <p>Конспекты совместной деятельности с детьми 3—4 лет: учеб.- метод. Пособие</p> <p>- Д.Н.Колдина. Аппликация.</p> <p>- Д.Н.Колдина Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Г.В.Черезова. Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений</p> <p>А.С.Танов. Музыкальное обучение в детских садах</p>
3.Наглядно - дидактически е пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>«Городецкая роспись по дереву»;</p> <p>«Дымковская игрушка»;</p> <p>«Музыкальные инструменты»;</p> <p>«Полхов Майдан»;</p> <p>«Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>«Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан» «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о»:</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Хохломская роспись»</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный</p>

	пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»;
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программа дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.- с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в группах детского сада</p> <p>- С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в группах детского сада.</p> <p>- О.Ч.Ондар Программа «Хуреш»</p>
3.Наглядно- дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние</p>

3.2 Организация режима пребывания детей в младшей группе

Распорядок дня

МБДОУ №1 детский сад «Хуннээрек» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Распорядок дня скорректирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом климата в регионе (теплого и холодного периода), времени года.

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения/группы
	Младшая группа (3-4 года)
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, общественно полезный труд	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, совместная деятельность	10.10-10.40
Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам детей	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.30
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам детей	17.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения/группы
	Младшая группа
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30
Подготовка к прогулке прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам детей	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

«Утренний» и «Вечерний» круг в детском саду.

«Утренний круг» и «Вечерний круг» - это новые элементы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать *во второй половине дня*. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день – 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 2 ч. 30 мин. (10).

В середине организовано – образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организовано – образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организовано- образовательную деятельность.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3-4 лет

Период	Тема недели	Младшая группа
Сентябрь 1 неделя	«Мир знаний»	- знакомить с профессиями в детском саду (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра), - знакомить с правилами поведения в группе,
2 неделя	«Осень»	- расширять представления о сезонных изменениях в природе и одежде людей.
3 неделя	«Урожай»	- формировать представление о сборе урожая (овощи, фрукты, ягоды)
4 неделя	«Комнатные растения»	- продолжать знакомить с садовыми цветами, их строением, условиями роста и ухода.
Октябрь 1 неделя	«Одежда»	- продолжать знакомить с одеждой, обувью, головными уборами (название, внешний вид, сезонные изменения в одежде)
2 неделя	«Птицы»	- продолжать знакомить с домашними птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
3 неделя	«Животные»	- продолжать знакомить с домашними животными, (название, внешний вид, как звучит голос, детеныши)
4 неделя	ПДД	- продолжать знакомить с транспортом (название транспорта и его частей, профессия – водитель) - знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
5 неделя	«Мир, в котором я живу»	- продолжать знакомить с предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника и т.д.)

Ноябрь		
1 неделя	«Мир, в котором я живу»	- формировать начальные представления о родном селе
2 неделя	«Безопасность»	- продолжать знакомить с правилами поведения на улице, с посторонними людьми.
3 неделя	«Я расту здоровым»	- продолжать знакомить с правилами личной гигиены
4 неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с полезной и вредной пищей (овощи, фрукты, молочные продукты)
5 неделя	«Дерево»	- знакомить с названием и внешним видом деревьев находящихся в ближайшем окружении. - учить различать по внешнему виду дерево от кустарника.
Декабрь		
1 неделя	«Зима»	- расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе (погода, растения, звери, птицы) - знакомит со свойствами снега и льда.
2 неделя	«Зимние забавы»	- продолжать знакомить с зимними видами спорта. - формировать представление о безопасном поведении зимой.
3 неделя	«Новый год»	- знакомить с праздником «Новый год» и его персонажами.
4 неделя	«Новый год»	- привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.
Январь		
2 неделя	«Шагаа»	- дать элементарные представления о народных праздниках
3 неделя	«Зимующие птицы»	- продолжать знакомить с зимующими птицами, (название, внешний вид, как звучит голос)
4 неделя	«Профессии»	- продолжать знакомить с профессиями ближайшего социального окружения (продавец, воспитатель, врач и т.д.)
Февраль		
1 неделя	«Пожарная безопасность»	- знакомить детей с основами пожарной безопасности. - формировать навыки осознанного безопасного поведения. - знакомить с профессией «пожарный»
2 неделя	«Посуда»	- знакомить с названием и назначением посуды.
3-4 неделя	«23 февраля»	- продолжать формировать гендерные представления. – осуществлять патриотическое воспитание. - дать элементарные представления о «военных» профессиях.

Март 1-2 неделя	«8 марта»	- формировать представления о празднике «8 Марта», воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, бабушке, девочкам, воспитателям.
3 неделя	«Вода и водные ресурсы»	- продолжать формировать элементарные представления о свойствах воды – развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идет дождь – на земле лужи)
4-5 неделя	«Театр»	- знакомить детей с театром через игры- драматизации, по произведениям детской литературы. – дать представление об атрибутике театра
Апрель 1 неделя	«Весна»	-расширять представления о весне и сезонных изменениях в природе. -формировать представление о работах, проводимых в саду и огороде
2 неделя	«Космос»	- формировать элементарные представления о космосе; - знакомить с праздником
3 неделя	«Земля и природные ресурсы»	- закреплять и систематизировать знания о животных и растениях, насекомых, о явлениях живой и неживой природы.
4 неделя	«Птицы прилетели»	- обогащать представления о птицах, об образе жизни птиц; - учить различать части их тела;
Май 1 неделя	«День Победы»	- продолжать знакомить с праздником «День победы»
2 неделя	«День семьи»	-побуждать называть свое имя, фамилию и имена членов семьи. -развивать гендерные представления
3 неделя	«Весенние цветы»	- расширять знания о первых весенних цветах.
4 неделя	«Скоро лето»	-расширять представления о лете и сезонных изменениях в природе. -формировать представление о работах, проводимых в саду и огороде

3.4 Организация образовательной деятельности (учебный план)

Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи	1	4
Рисование	1	4
Лепка / Аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыка	2	8
Тыва дыл	1	4
Математическое развитие	1	4
Конструирование	1	4
Общее количество занятий	12	48

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Виды деятельности	Младшие группы
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	8 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Младшие группы
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	8 раз в неделю
Познавательная деятельность в центрах развития	ежедневно

Организация работы по укреплению здоровья

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей проводится односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании в теплое время во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.

Прогулка

Рекомендуемая для детей 3–4 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 1.30–2 часа. Продолжительность прогулки сокращается при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: пользование спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна: физические упражнения, ходьба по массажным дорожкам, контрастные воздушные ванны, водное закаливание.

Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, направленные на развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

3.5 Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование: <ul style="list-style-type: none">• Ковер или палас на пол. Материалы: <ul style="list-style-type: none">• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;• Транспортные игрушки; □ Фигурки животных.

<p align="center">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); • Куклы в одежде (мальчик и девочка); • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы; • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»; □ «Парикмахер»; □ «Пожарный» и т.д
<p align="center">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух, трех сказок, соответствующих возрасту детей; • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее).</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра; • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) объемные и плоскостные персонажи и элементы декораций настольного театра; • Набор атрибутов, соразмерные руке взрослого (для показа детям) и ребенка (перчаточные и пальчиковые); □ Куклы и атрибуты для пальчикового театра).
<p align="center">Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные); • Музыкально-дидактические игры.
<p align="center">Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Столы; • Открытый стеллаж для хранения материалов; □ Мольберт; • Рабочие фартуки. <p>Материалы все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а4) и разных цветов; • Альбомы для рисования; • Бумага для акварели;

	<ul style="list-style-type: none"> • Простые и цветные карандаши; • Краски акварельные и гуашевые; • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6. • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; • Печатки, линейки, трафареты; • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. <p>Материалы для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки; Доски для лепки; Стеки. <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры; • Ножницы с тупыми концами; • Клей-карандаш; • Природный материал;
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы»; □ Детская мозаика; • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); ✓ навинчивающиеся; ✓ ввинчивающиеся вкладыши.
Центр конструирования из деталей	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего и мелкого конструктора (кубики, кирпичики, призмы, конусы); • Настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
Центр настольных игр	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол, стулья; • Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки; • Пазлы; • Наборы кубиков с картинками; • Лото;
Уголок уединения	□ Тихий уголок на 1-2 детей.
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой; • Наборы для экспериментирования с водой; • Наборы для экспериментирования с песком.

<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья; • Книжный стеллаж (низкий, открытый). <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); • Диски с музыкой; • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
<p>Центр природы</p>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол для экспериментирование <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дерево • Птички • Бабочки • Кормушка • Песок • Картинки о сезонных явлениях
<p>Национальный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Юрта; • Кошара; • Муляж домашних животных; • Картинки животных

<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Напольный ковер, палас; <input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.
<p>Место для приема пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Столы и стулья для каждого ребенка.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

(список литературы)

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года. – 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие\ Под ред. О.А.Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
9. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
10. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие\ Под ред. О.А.Шиян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021

13. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет (Перевод с английского. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (Программа, основанная на ECERS)/
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
21. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
22. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой., Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа (авт.-сост.

Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.

28. Народные сказки, Тыва уруглар ясли – садтарынга номчулга ному – Кызыл-2001;

29. Ооржак Л.Х. «Долаана» 2019 на тувинском языке;

30. Ооржак Л.Х. «Бомбурзек» 2019;

31. Ооржак Л.Х «Номчулга ному» 2019;

32. А.Х. Алдын-оол «Уругларга оюннар» Кызыл-1987.;

33. Н.Ч. Дамба, Л.С. Саая, Э.К. Ооржак «Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы» Кызыл 2010;

34. З.Д. Монгуш, Б.О. Салчак, О.К. Ховалыг «Ойнавышаан оорениили» Кызыл 2002;

35. О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» Кызыл 1991;

36. Иргит Самбуу «Тыва оюннар», Кызыл 1992.

37. М.Н. Ооржак «Хоглуг уннер» 2019.

V. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.