

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Хуннээрек» с.Нарын Эрзинского кожууна РТ

ПРИНЯТ Утверждаю  
На педагогическом совете Заведующий МБДОУ  
«31» августа 2022г. д/с №1 «Хуннээрек»  
Протокол №1 Чумбурел А.К.  
Приказ №70 от 31.08.2022г



2.1	Содержание образовательной деятельности в	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36-38
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39-47
2.1.3	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	48-53
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественное развитие»	54-62
2.1.5	Содержание образовательной области «Музыкальное развитие»	63-67
2.2	Описание вариативной образовательной программы с учетом особенностей воспитанников, специфика работы с детьми	68-72
2.3	Способы и направления поддержки детского творчества	73
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников	75-80
2.5	Технологический компонент	81-84
III	Организационный раздел	
3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85-94
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	95-97
3.3	Планирование образовательной деятельности	98
3.4	Описание образовательной деятельности (учебный план)	99-108
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108-113
IV	Методическое обеспечение программы (список литературы)	
V	Детский дневник и дополнительные материалы	

Рабочая программа  
педагога (воспитателя) по обучению детей старшей  
подготовительной группы  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Нагбын Д.С.  
Чыпсымаа Ч.С.

Нарын 2022

Содержание

I	Целевой раздел	
---	----------------	--

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 5-6, 6-7 дошкольного возраста	6-13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14-32
1.3	Система оценки результатов освоения программы	33-34
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	35
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36-38
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	39-47
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	48-53
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	54-63
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	64-67
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	68-73
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75-80
2.5	Региональный компонент	81-84
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85-94
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ	95-97
3.3	Планирование образовательной деятельности.	98
3.4	Организация образовательной деятельности (учебный план)	99-108
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
3.6	Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды	109-113
<b>IV</b>	<b>Методическое обеспечение программы (список литературы)</b>	114
<b>V</b>	<b>Лист изменений и дополнений</b>	120-121

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности разработана педагогами старшей группы «Лучик» Нагбын Д.С. Чыпсымаа Ч.С в соответствии с основной образовательной

программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 «Хуннээрек» с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте с 5 до 7 лет.

Рабочая программа старшей группы «Лучик» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия- предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Основными участниками реализации программы являются:

- дети дошкольного возраста,
- родители (законные представители),
- педагоги.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков.

Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика

игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и

сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

2. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет.
3. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
4. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
5. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества.
6. Имеет представление о произведениях искусства.
7. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
8. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
9. Знает основные государственные праздники.
10. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
11. Имеет представление о Российской армии.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных

произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.
15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

## **Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова**

### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. Ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. Останавливается четко, с концом музыки;
4. Придумывает различные фигуры;
5. Выполняют движения по подгруппам;
6. Четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. Разнообразно ритмично хлопает;
8. Выполняет пружинящие шаги;
9. Прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; 10. Двигается галопом, передает выразительный образ;

10. Движения плавные.

### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
2. Прохлопывает ритмические песенки;
3. Понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. Выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развита речь, артикуляционный аппарат;
  2. Внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
  3. Чувствует ритм;
4. Сформировано понятие звуковысотности.

### **Слушание музыки**

1. Знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. Различает трехчастную форму;
3. Знаком с танцевальными жанрами;
4. Выражает характер произведения в движении;
5. Определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. Запоминает и выразительно читает стихи;
7. Выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

### **Распевание, пение**

1. Поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. Сопровождает пение интонационными движениями;
3. Самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. Аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. Поет соло, подгруппой, цепочкой, закрытым звуком»;
6. Расширен певческий диапазон.

### **Игры, пляски, хороводы**

1. Ходит простым русским хороводным шагом;
2. Выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. Движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. Ощущает музыкальные фразы;
5. Чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. Перестраивается;
7. Согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. Самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. Развито танцевальное творчество

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.

12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.

20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы в  
подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и

целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

12. Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

13. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте.

14. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

15. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

16. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

### **«Ознакомление с миром природы»**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

#### **«Ознакомление с предметным окружением»**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
3. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
4. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

#### **«Ознакомление с социальным миром»**

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.

5. Имеет представление об элементах экономики.
  6. Знает основные достопримечательности города.
  7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне.
  8. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
  9. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
  10. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
  11. Знает основные свои права, защищенные государством.
  12. Проявляют любовь к Родине.
13. Имеет представление об истории создания предметов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **«Рисование, лепка, аппликация, конструирование»**

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

1. Называет основные выразительные средства.
2. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
7. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
8. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции
9. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
10. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
11. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

12. Изготавливает объемные игрушки.
13. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

#### **Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В.**

**Черезова**

#### **Музыкально-ритмические движения**

1. Ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
2. Совершенны движения рук;
3. Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
4. Выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
5. Ориентируется в пространстве;
6. Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
7. Придумывает свои движения под музыку;
8. Выполняет маховые и круговые движения руками;
9. Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
10. Выполняет разнообразные поскоки;
11. Ритмически четен, движения ловкие;
12. Выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование**

1. Ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
2. Выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
3. Играет двухголосье;
4. Ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
5. Ритмично играет на палочках

#### **Пальчиковая гимнастика**

1. Развита мелкая моторика;
2. Запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
3. Чувствует ритм;

4. Развѣт звуковысотный слух и голос;

5. Узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании

### **Слушание музыки**

1. Знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2. Знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3. Определяет форму и характер музыкального произведения;

4. Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5. Обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

6. Выражает в самостоятельном движении характер произведения.

### **Распевание, пение**

1. Чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2. Передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3. Придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни; 4. поет согласованно и выразительно;

4. Выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;

5. Знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.)

### **Пляски, игры, хороводы**

1. Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2. Танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.
9. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
10. Убирает свое рабочее место.
11. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.  
Знает телефоны «01», «02», «03».  
  
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 (1 год 6 месяцев) лет до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с целью оптимизации и эффективности педагогической деятельности;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности;
3. Ведение карт наблюдений (карт развития).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (результаты фиксируются в журнале Развития группы), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Лопатина А. А., Скребцова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Малова В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 225-226
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 226-227
Развитие регуляторных способностей	Стр. 227-228
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр. 228-230
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 262-264
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	Стр. 265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Стр.265-267

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально- коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

По программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

### **Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе:**

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, трудолюбия своего народа; почитаемых обычаев и традиций тувинского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями тувинских народов.

Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении

Трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Формирование представлений о Туве, России.

Обращение внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений тувинского народа. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях о домашних и диких животных родного края.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Беседа:** «Обзорная экскурсия по музею в школу».

«Мое родное село» **Дид. игра:** «Ындыг ойнаарак кымдал», **Беседа:** «Самые красивые места, достопримечательности родного села», **Дид.игра** «Мергелерни кожа сал», Экскурсия по памятнику Кыргыз Идама, **Беседа:** О памятнике Кыргыз Идам.

**Дид. игра:** «Ден декпиштиг чада», **Беседа:** Яндак -Ноозун кудумчузунун тоогузу», **Словесно- дидактическая игра** «Каш сос ададым?»

**Декабрь, январь, февраль, Беседа:** «Район, в котором ты живешь», **Словесно- дидактическая игра** «Кым кичээнгейлиг?», Беседы: Путешествие по родному району Эрзин» **Дид.игры:** «Чуруктун туружун тып», Беседы: «Традиции и культура тувинского народа», Рассматривание альбомов о Туве»

**Март, апрель, май, Беседа:** «Тувинские орнаменты», **Беседа:** «Знаменитые наши земляки» Кыргыс Идам, Соян Аяс, Комбу Айдын, Сан-хоо Айдаш, Мумбалдай Сергей.

Беседа: «Богатство нашей Республики»

### **Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе.**

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Туве живут люди разных национальностей в мире и дружбе.

Ознакомление с традициями, обычаями обрядами.

Воспитание у детей организованности, дисциплинированность уважение к старшим, заботливого отношения к малышам; умение желая самостоятельно объединяться для совместной игры и труда оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступок сверстников.

На основе расширения знаний о Республике Тыва воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения народам других национальностей.

Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Беседа:** «Тыва чуртум чоргааралым», **Словесная игра:** «Янзы буру состерни чугааланар», Беседа: «Олчей кежиим-тыва дылым», «Экскурсия в музей школы».

**Декабрь, январь, февраль, », Беседа:** «Кизи чурттуг, куш уялыг» Фотовыставка «Мен, мээн ог- булем база торээн суурум», Беседы: «Чеди чузун малымайны азыраза», «Шагааны канчаар эртирп турганыл».

**Март, апрель, май, Беседы:** «Тыва- чурттувус, аас-чогаал -эртиневис», «Ыдыктыг саннар», «Оран кежи-эм оъттарнын ажык-дузазы», **Театрализованная представления** «7 анай биле бору», Викторина: «Что мы знаем»

#### **2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**(обязательная часть)** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «который?» («какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на

основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)- сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху- внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность-это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах,

облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).  
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

### **2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным

и обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Соломенникова О. А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.

Аромштам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия.

Помораева И. А., В. А. Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Я и мир вокруг.

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Мир чисел и фигур. Часть 1.

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Учимся рисовать фигуры.

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 231-232
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 232-234
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 234-237
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	Стр. 268-269
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 270-272

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

По программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством тувинского народа.

Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей тувинских народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Сказка: Тыва тоол «Агар-Сандан ыяш»**

**Шулук: «Чай», Ч. Кара-Куске, «Кус», Тоол: «Чырык Мерген-Угаан», Тоол: «Арганын ак-коданы», Шулук: «Кус» Чечен чугаа «Кус канчаар эгелээрил» Лидия Ооржак Шулук «Башкымга», Эштерим. Шулук: Ч.Кара-Куске «Саадикке».**

**Декабрь, январь, февраль, Тоол: «Уш чуул эртемниг оол», Шулук: Чооду Кара-Куске «Мээн авам эртежи», Тоол: В.Ч Ховалыг «Хар болгаш хам кодан», Шулук: Э.Кечил-оол «Баштайгы хар», Тоол: «Кажар койгунак», Шулук: «Хар», Чечен-чугаа: «Хуулгаазын», Шулук: «Койгунак»**

**Март, апрель, май, Тоол: «Кушкаш биле дилги», Шулук: «Час», О.Каноолдун «Хоглуг куштар», Чечен чугаа: «Хоорем- оол биле Корген-оол», Басня: Л.Толстой «Кырган ача болгаш уйнук», «Ийи эжишки», Шулук:Э.Кечил -оол. «Чечектерим», «Сылдыстарже орук» «Байырлыг саадик».**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Тоол: «Саадикте» «Эртен», «Степа акый шагдаа», «Кым угааныгыл- ол куштуг» Шулук: «Байырлыг чай», «Чай», «Саадигим».**

**Декабрь, январь, февраль, Тоол: «Дилги чуге кыскыл аппаратаныл», «Сааскан чуге ала болганыл» Шулук: «Манчы дудуп чиилем» «Шагаа хунну», «Кыжын безин онмас болзун»**

**Март, апрель, май, Тоол: «Кускелер болгаш моортай», «Шулбус болгаш оскус - оол», «Кажар дилгиде», «Ала аъттыг, ала инектиг ашак, кадай», «Арганын ак коданы», Шулук: «Мээн авам эртежи»Ч.Кара-Куске, «Час» Э. Кечил- оол».Тоол: « «Кажар**

дилгижек», « Койгунак» Ч. Кара-Куске, Шулук: «Чечектерим», «Байырлыг,садик!» Э. Кечил- оол. Викторина «Путешествие по знакомым произведениям.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством тувинского народа.

Закрепление умений понимать главную идею произведения правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве тувинского народа писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать обобщать.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**(обязательная часть)** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развитие речевого творчества;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение поставленных логопедом звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет.

Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие.

Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука для дошкольников

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Учимся рассказывать по картинкам.

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет)

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 238-239
Художественная литература	стр. 239-242
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 276-278
Художественная литература	стр. 278-281

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

По программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображенного.

Воспитание культуры общения.

Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на тувинском языке.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Сказка: Тыва** тоол «Агар-Сандан ыяш»

**Шулук: «Чай», Ч. Кара-Куске, «Кус», Тоол: «Чырык Мерген-Угаан», Тоол: «Арганын ак-коданы», Шулук: «Кус»** Чечен чугаа «Кус канчаар эгелээрил» Лидия Ооржак Шулук «Башкымга», Эштерим. Шулук: Ч.Кара-Куске «Саадикке».

**Декабрь, январь, февраль, Тоол: «Уш чуул эртемниг оол», Шулук: Чооду Кара-Куске «Мээн авам эртежи», Тоол: В.Ч Ховалыг «Хар болгаш хам кодан», Шулук: Э.Кечил-оол «Баштайгы хар», Тоол: «Кажар койгунак», Шулук: «Хар», Чечен-чугаа: «Хуулгаазын», Шулук: «Койгунак»**

**Март, апрель, май, Тоол: «Кушкаш биле дилги», Шулук: «Час», О.Каноолдун «Хоглуг куштар», Чечен чугаа: «Хоорем- оол биле Корген-оол», Басня: Л.Толстой «Кырган ача болгаш уйнук», «Ийи эжишки», Шулук: Э.Кечил -оол. «Чечектерим», «Сылдыстарже орук» «Байырлыг саадик».**

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством тувинского народа.

Закрепление умений понимать главную идею произведения правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве тувинского народа писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать обобщать.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Тоол: «Саадикте» «Эртен», «Степа акый шагдаа», «Кым угааныгыл- ол куштуг» Шулук: «Байырлыг чай», «Чай», «Саадигим».**

**Декабрь, январь, февраль, Тоол: «Дилги чуге кыскыл аппаратаныл», «Сааскан чуге ала болганыл» Шулук: «Манчы дудуп чиилем» «Шагаа хунну», «Кыжын безин онмас болзун»**

**Март, апрель, май, Тоол: «Кускелер болгаш моортай», «Шулбус болгаш оскус - оол», «Кажар дилгиджек», «Ала аъттыг, ала инектиг ашак, кадай», «Арганын ак коданы», Шулук: «Мээн авам эртежи» Ч.Кара-Куске, «Час» Э. Кечил- оол». Тоол: « «Кажар**

дилгижек», « Койгунак» Ч. Кара-Куске, Шулук: «Чечектерим», «Байырлыг,садик!» Э. Кечил- оол. Викторина «Путешествие по знакомым произведениям

#### **2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приобщение к искусству.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах тувинских художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством тувинских художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить

дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана, включать городецкую и Полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, Полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно - печатных игр.

Закреплять умения детей экономно и рационально расходовать материал.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 л.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.

Развитие детского художественного вкуса по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А Лыкова

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно- творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 243
Изобразительная деятельность	стр. 244-248
Конструктивно- модельная деятельность	стр.248
Театрализованные игры	стр.250
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 281-283
Изобразительная деятельность	стр. 283-286

Конструктивно- модельная деятельность	стр. 286-287
Театрализованные игры	стр. 289

Музыкальная деятельность.

Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: игил, дошпулуур, хомус. Продолжение знакомства с тувинским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика)

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка) одежды и головных уборов и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Песня:** «Берингир кус», сл.Ш. Даржай, муз.Г.Ховалыг.

**Рисование:** «Мээн ынак суурум»,

**Песня:** «Сугга баргаш келиил» сл. Е.Тановой муз народная; **Рисование:** «Суурумнун хемчигежи», **Песня:** «Ме-ке-ке» С. Бегзи, **Рисование** «Мээн ынак малым»

**Декабрь, январь, февраль, Песни:** «Харжыгаш», «Экиивенер Соок-Ирей», «Шивижигеш», **Рисование:** «Узор рога барана»,

**Март, Апрель, Май, Песня:** «Шагаа», **Рисование** «Тувинский узор в квадрате», Праздник «Шагаа», **Песня** «Шайбыс», **Рисование** «Рисование на полоске», **Песня** «Кырган авам», «Авазы дыр», **Рисование** «Знакомство тувинскими узорами», **Песня** «Час даа келди», **Рисование** «Кукла в национальном костюме», **Песня** «Арыкчыгаш», **Выставка** детских работ.

**Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе:**

Формирование представлений о государстве, республике (президент правительство, армия, полиция), о символах России и Тувы (флаг, герб, гимн),

Закрепление представлений о столице России-Москве, Республике, Тыва-Кызыл, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном городе Кызыле, Эрзин, селе его достопримечательностях (музей города, памятники и др.), его природе выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Тыва, их обычаях, традициях, фольклоре.

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной оркестровой народной музыки, с народными инструментами.

Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте.

Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых.

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов.

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, Песня:**

**Декабрь, январь, февраль, Песни:**

**Март, Апрель, Май, Песня:**

### **2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада.

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 255
Физическая культура	стр. 256-259
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 294
Физическая культура	стр. 295-299

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. По программе по борьбе (Хуреш ) Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

### **Комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе.**

Физическое развитие Воспитание у детей сознательного отношения к своей республике, селе, своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

Ознакомление с тувинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые тувинские подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

### **Сентябрь, октябрь, ноябрь:**

**Игры:** Алдын-оол А.Х.«Четкеш, тут», «Куске биле моортай», «Аскак кадай», «Аът чарыжы», «Кастар-куулар», «Хоглуг уруглар бис», «Карусель» «Чаштып ойнаары», «Баг кагары», «Кажар дилги», «Те чунма», «Теве биле бору»,

**Декабрь, Январь, Февраль, Игры:**«Соок - Ирей», «Хостуг чер», «Чарыш», «Хем чалгып чыдыр», «Дун болгаш Хун», «Хендир ажа шураары», «Кадарчы болгаш хойлар», «Черге турба», «Сыырткыш», «Лентаны кым эккээрил?», «Онгар иштинде бору»,

**Март, Апрель, Май, Игры:** «Хем чалгып чыдыр», «Туттурба!», «Класстар», «Скакалкалар», «Анчы болгаш койгуннар», «Борбак харлар», «Бомбукту черже дужурбе», «Кегли», «Дээрбекти окта», «Кеже чугурээлинер», «Бомбукту черже дужурбе», «Баг кагар оюн», «Хендир ажыр»,

### **Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе:**

Воспитание у детей сознательного отношения к своей республике, селе. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его вести здоровый образ жизни используя устное народное творчество своего народа. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

Ознакомление с тувинскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые тувинские подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

#### **Сентябрь, октябрь, ноябрь:**

**Игры:** Алдын-оол А.Х.«Четкеш, тут», «Куске биле моортай», «Аскак кадай», «Аът чарыжы», «Кастар-куулар», «Хоглуг уруглар бис», «Карусель» «Чаштып ойнаары», «Баг кагары», «Кажар дилги», «Те чунма», «Теве биле бору»,

**Декабрь, Январь, Февраль, Игры:** «Тевектээри», «Чинчи чажыраары», «Даалы ойнаары», «Кажыкты чыттырып кагары», «Кажык биле аът чарыштыраары», «Аржыыл какчып ойнаар оюн», «Сайзанактаары», «Адыр-бут деп оюн», «Дорт берге»,

**Март, Апрель, Май, Игры:** «Хем чалгып чыдыр», «Туттурба!», «Класстар», «Скакалкалар», «Анчы болгаш койгуннар», «Борбак харлар», «Бомбукту черже дужурбе», «Кегли», «Дээрбекти окта», «Кеже чугурээлинер», «Бомбукту черже дужурбе», «Баг кагар оюн», «Хендир ажыр», Развлечение «Мы любим играть».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Старшая группа (5-6лет)**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра, совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация

- экскурсия
- ситуация морального выбора
- детский мастер-класс
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### «Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ, ситуативная беседа, экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

#### «Речевое развитие»

- чтение, беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение

- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая
- игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра совместная с педагогом
- игра совместная со сверстниками
- чтение
- ситуативная беседа
- детский мастер-класс
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

- экспериментирование
- поручения и задания, дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

#### «Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

#### «Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

#### «Художественно- эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций из их оформление

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера, музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец

#### «Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- контрольно-диагностическая деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в ДОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность

ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

### Средства реализации Программы

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные и виртуальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:             <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul> </li> </ul>

## Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

От 5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно -личностное общение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li><li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li><li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
От 6 до 7 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы–научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п</li> <li>• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	--

#### 2.4. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей - Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. - Образование родителей: проведение мастер-классов, создание библиотеки, памятки. брошюры. - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Еженедельно	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
Ежемесячно	Заседания родительского комитета
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp, вайбер2
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям

По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

### Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2022-2023 гг.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Родительское собрание</b> «Особенности развития детей 5-6 лет»	знакомство с требованиями программы воспитания в детском саду дошкольников 5-6 лет, обогатить и повысить опыт родителей.	сентябрь
2	<b>Папка-передвижка</b> «Осень»	обогащение педагогических знаний родителей.	сентябрь
3	<b>Фотовыставка</b> «Лучшие моменты лета!»	создание позитивного образа летнего отдыха детей	сентябрь
4	<b>Консультация</b> «Осторожно, ядовитые грибы».	ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.	сентябрь
5	<b>Беседа с родителями</b> «Одежда детей в межсезонье»	обогащение воспитательного опыта родителей.	октябрь
6	<b>Консультация</b> «Витаминный календарь осени»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний	октябрь
7	<b>Памятка по ПДД</b>	знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	октябрь

8	<b>Папка-передвижка</b> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	установление партнёрских отношений с семьями воспитанников, совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	октябрь
9	<b>Наглядно-информационный материал</b> «Правила пожарной безопасности»	приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка	ноябрь
10	<b>Оформление альбома</b> «Моя семья»	включение родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений.	ноябрь
11	<b>Анкетирование</b> «Речь Вашего ребёнка»	выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.	ноябрь
12	<b>Консультация</b> «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	ноябрь
13	<b>Родительское собрание</b> «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»	актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	декабрь
14	<b>Консультация</b> «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	напутствие родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой	декабрь

		форме в домашних условиях.	
15	<b>Папка-передвижка «Зимушка-зима»</b>	реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.	декабрь
16	<b>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</b>	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
17	<b>Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»</b>	привлечение родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	январь
18	<b>Беседа «Ребёнок и компьютер»</b>	ознакомление родителей с правилами организации работы ребёнка на компьютере, чтобы не навредить здоровью.	январь
	<b>Консультация. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</b>	повышение педагогической культуры родителей.	январь
	<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	январь
	<b>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»</b>	обогащение педагогических знаний родителей.	февраль

	<b>Индивидуальная беседа с родителями</b> «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале и на улице»	совершенствование педагогических знаний родителей.	февраль
	<b>Памятка</b> «Светоотражающие элементы»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ	февраль
	<b>Наглядно-информационный материал</b> «Природа весной»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в ДОУ и семье	март
	<b>Консультация</b> «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.	март
	<b>Беседа с родителями</b> «Одежда детей в разные сезоны».	совершенствование педагогических знаний родителей.	март
	<b>Книжная выставка.</b> «Творчество и произведения В. Бианки»	реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе	март
	<b>Советы психолога</b> «Развиваем мелкую моторику рук»	распространение психолого-педагогических знаний среди родителей будущих школьников, практическая помощь семье	апрель
	<b>Консультация</b> «Математическое развитие детей в семье»	распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка	апрель
	<b>Беседа</b> «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	апрель

	<b>Памятка</b> «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	апрель
	<b>Консультация</b> «Памятные места нашего города».	распространение педагогических знаний среди родителей	май
	<b>Памятка</b> «Изобразительная деятельность дошкольников».	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка изобразительному искусству	май
	<b>Родительское собрание</b> «Растём, играя».	актуализация у родителей проблемы развития детей и игры в современных условиях.	май
	<b>Оформление фотоальбома</b> «Семьи наших воспитанников».	создание позитивного настроения родителей и воспитанников	май

## 2.5. Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, улицы, столицы Республики Тыва, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью тувинской и других национальных культур Республики Тыва, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

### 3. сотрудинчество ДОО с семьей.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного и теплого. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально - культурные особенности	<p>обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском и тувинском языках (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности.</p> <p>Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей,</p> <p>Внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.</p>
Региональные особенности	Республика Тыва издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

#### Улуг болук (5-6 харлыглар)

#### Тема: «Торээн Тывам-байлак чуртум»

**Сорулгазы:** Улуг болуктун уругларынга бодунун торээн (тыва) дылынга бодалдарны тода, чинге, чедимчелиг илередип ооренир таарымчалыг байдалдарны тургузуп бээри. Торээн чурт дээрге аалы, ог-булези, ада-иези, доргул-торели деп билиндирер. Торуттунген черинин тоогузун, ында чурттап чоруур билдингир кижилерин, бойдузунун онзагайын уругларга билиндиреринге тааржыр созуглелдерни, шулуктерин, кыска чечен чогаалдарны таныштырып, оларны эдерти чугааладып ооредири. Чурттап турар черинге хамаарышкан ыдыктарны (сулде-демдек, ыдык ыры) сактып ап, оларнын ужур-утказын медереп алырын кижизидер. Улустун аас чогаалындан, улуг кижилернин чугаазындан дыннап, аас чугаазын сайзырадыры.

Ай	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
----	----------	---------	--------

<p><b>Кичээл темалары</b></p>	<p>1.Экии шупту! Е.Танованын «Кус» деп шулуун доктаадыр. 2.Кус.  3..Куску дужут «огородка ажылдаанывыс» деп темага чечен чугаа чогаадыр.  4. Тыванын эм унуштери. Беседа.</p>	<p>1.Мергежилдер Экер-оол Кечил-оолдун «Бичии даараныкчы» деп шулуун номчуп бээр. 2.беседа: Кызыл дептер тыванын куштарын 3 Азырал амытаннар «Мээн ынак азырал амытанным» деп темага чечен чугаа чогаадыр. 4 Орук дурумнери. Уругларга чечен чугааны номчуур болгаш чурум-сайгылга дугайында чугаа.</p>	<p>1.Тыва дыл хуну. О.Н.У беседа 2. Хой ниити черинге алдынары  3. Кижинин тургузуу. Тывызыктар. Тыва ак чем.  4. Ыяштынын дургузуу</p>
	<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Февраль</b></p>
<p><b>Кичээл темалары</b></p>	<p>1.Кыш Э.Кечил-оолдун «Баштайгы хар» деп шулуун доктаадыр. 2.Кышкы оюнар 3.Шулук. Шивижигеш. 4.Чаа-чыл.</p>	<p>1. Беседа: Удавас Шагаа Тывызык, улегер-домактар. Узун- тыныш, дурген чугаа. Опей ырылар, когудуглер. 2.Суурувустун кыштаар куштары. 3. Малчын ажылчын мергежил.</p>	<p>1.Шагаа – тыва улустун байырлалы. Коллажтын дузазы- биле сюжеттиг чуруктардан «Шагаа байырлалы» деп темага харылзаалыг домактарны тургузарын быжыглаар. 2. Этсеп, аяк-сава. Херекселдерни (чувелерни) коор болгаш ол херекселдер дугайында чугаа тургузар. 3.Ада чурттун камгалакчылар хуну</p>
	<p><b>Март</b></p>	<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Май</b></p>
<p>Кичээл темалары</p>	<p>1.Март 8 2. Шулуук Час 3. Суурувустун хеми 4. Башкынын шилип алган тоолун чечен чогаалын чугаалап бээр</p>	<p>1. Час. Частын им демдектери 2. Огнун тургузуу 3. Бомбурзек 4. Чанып келир куштарывыс</p>	<p>1. Суурувустун маадырлары агарлаашкын. 2. Мээн ог-булем. 3. Шулуук «Чечектерим» 4.Чай Шулуук доктаадыр.</p>

**Школага белеткел болук (6-7 харлыглар)**

## Тема: «Торээн черим делгемнери»

**Сорулгазы:** школага белеткел болуктун уругларынын эрткен чылгы шингээткен билиглеринге даянып алгаш, бо чылын ооренир темаларны катаптавышаан, чаа билиглер-биле таныжар, сос курлавырын байыдары. Тыва О, У, Н деп уннернин база ок - буле адаар состерни шын адалгазын чедип алырынга таарымчалыг байдалдарны тургузары. Улустун аас чогаалын ангы-ангы хевирлерин ылгап, улустун тоолдарын болгаш авторлуг тоолдарны ылгап билиринге ооредири. Торээн чер-чурт дугайында айтырыгларга шын харыыны берип оорениринге чанчыктырары. (Аас чогаалдын биче хевирлерин башкы кичээл санында-ла эпиграф кылдыр ажыглаарын чоптуг деп санап турар бис.)

Ай	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Кичээл	1. Экии шупту «Билиглер хуну» деп сюжеттиг		1. «Тыва дыл- ыдык дыл»
темалары	Чуруктун дузазы -биле кыска харылзаалыг чугаа тургузар. 2.Кус. 3.Куску дужут. В. Е. «Мээн авам хлебсиг» чечен чогаал чугаалап бээр 4. Тыва эм оыттар	1. Тыва хеп. Харызаалгалыг кыска чечен чугаа чогаадыр. 2. Кызыл дептерден куштар дугайында шулук. 3. Куштар О.Кан-оолдун «Хоглуг куштар» деп шулуун доктаадыр. 4. Орук дурумнери. Чурук чуруур: Светофор	3.Кижинин тургузуу. Тыва чем. 4.Бяш аргаже аян - чорук.

Кичээл темалары	Декабрь	Январь	Февраль
	1. Кыш 2. «Кышкы оюннар» деп сюжеттиг чуруктун дузазы-биле кыска харылзаалгалыг чугаа тургузар. 3. Чаа чыл 4. Ыры Чаа чыл -биле	1. Тоолдарга викторина. 2. Куштар кыжын. 3. . Тыва спортсменер. «Хуреш» деп темага чугаа тургузар.	1. Шагаа-тыва улустун байырлалы. 2. Эт-сеп, аяк-сава. 3. Ада чурттун камгалакчыцлары.
Кичээл темалары	Март	Апрель	Май
	1. Март 8 биле чурук чуруур авазынын. 2. Шулук Ава 3. Суурувустун аржаан-суглары, хемнери, холдери. Уругарга С.Сарыг-оолдун «Ойнаар суум» номчуп бээр. 4. Тоолдар	1 Час. 2.Ог кайгамчыктыг оран 3. Чер бистин 4. Э. Кечил-оол «Ужуп кел»	1.Тиилелге хуну эки турачы Кыргыз И. 2.Ог-буле хуну оюн чарыш 3.Чечек Тиилелгенин чечээ. 4. Шулук «Байырлыг саадик»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Основная программа
Обязательная часть

- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
Программное обеспечение
Программа «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова
Программа по музыке /Г.В.Черезова
Программа развития речи дошкольников / О.С.Ушакова
Программа «Торээн Тывам»/ Л.Х.Ооржак
Программа «Хуреш»/ О.Ч.Ондар

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Перечень программ и технологий	-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с
2. Перечень пособий	Обязательная часть Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Л.В.Абрамова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников - Л.Х.Ооржак. Торээн Тывам - О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному - Л.Х.Ооржак. Долаана, Куререк, Состер оюну, Хоглуг уннер - Л.Х.Бомбурзек - Л.Х.Ооржак Номчулга ному - А.Х.Алдын-оол Уругларга Ному -Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы - З.Д.Монгуш. Ойнавышаан оорениил -Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар

	<p>- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>-Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>- А.В.Найбауэр. Развивающие игровые сеансы - О.Б.Казаина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей - М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х.</li> <li>• Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г</li> <li>• Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г</li> <li>• Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г</li> <li>• Ооржак М.Н Состер оюну - ажылчын кыдырааш 5-6 лет</li> <li>•</li> <li>• Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет-ажылчын кыдырааш</li> <li>• Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет</li> <li>• Сувакпит О.О тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному.</li> <li>• Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программы</li> <li>• Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.</li> </ul>
--	---

3.Наглядно - дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Кызыла»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформлени родительских уголков (старшая группа).</p> <p>-К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
-------------------------------------	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой –</p> <p>Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с</p>
<b>3.</b> Перечень пособий	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>-Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>-Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>-Л.Х.Ооржак. Торээн Тывам</p>

	<p>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Долаана, Куререк, Состер оюну, Хоглуг уннер</p> <p>- Л.Х.Бомбурзек</p> <p>- Л.Х.Ооржак Номчулга ному</p> <p>- А.Х.Алдын-оол Уругларга Ному</p> <p>-Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы</p> <p>- З.Д.Монгуш. Ойнавышаан оорениил</p> <p>-Ю.Л.Аранчын. Тыва маадырлыг тоолдар</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7лет).</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет).</p>
--	---

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>
<p>3.Наглядно дидактические пособия:</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;</p> <p>«Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;</p> <p>«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»;</p> <p>«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о грибах»;  «Расскажите детям о деревьях»;  «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Иновационная программы дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой –</p> <p>Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>- Л.Х.Ооржак. Горээн Тывам</p> <p>- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Долаана, Куререк, Состер оюну, Хоглуг уннер</p> <p>- Л.Х.Бомбурзек</p> <p>- Л.Х.Ооржак Номчулга ному</p>

	<p>- А.Х.Алдын-оол Уругларга Ному</p> <p>-Н.Ч.Дамба. Школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге тыва чугаа сайзырадылгазынын программазы</p> <p>- З.Д.Монгуш. Ойнавышаан оорениил</p> <p>-Ф.М.Барган. Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах</p> <p>-О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Л.Х.Ооржак. Программа – Торээн Тывам</p> <p>-О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников.</p> <p>Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х. Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г Ооржак М.Н Состер оюну -ажылчын кыдырааш 5-6 лет</p> <p>Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет-ажылчын кыдырааш Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет Сувакпит О.О тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы</li> <li>• Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.</li> </ul>
3.Нагляднодидактические пособия:	<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;</p>

	<p>«Антонимы. Прилагательные»;</p> <p>«Говори правильно»;</p> <p>«Множественное число»;</p> <p>«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>«Ударение».</p> <p>-Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В.</p> <p>-«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.</p>
--	---

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пособие – Д.Н.Колдина. Аппликация.</p> <p>- Д.Н.Колдина Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Г.В.Черезова. Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений</p> <p>А.С.Танов. Музыкальное обучение в детских садах</p> <p>Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х. Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г Ооржак М.Н Состер оюну -ажылчын кыдырааш 5-6 лет</p> <p>Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет-ажылчын кыдырааш Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет</p>

	<p>Сувакпит О.О тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному. Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.</p>
3.Нагляднодидактически е пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан» «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Кызыла», «Расскажите детям о Кремле». «Хохломская роспись»</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»;</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Перечень программ и технологий	<p>-Инновационная программа дошкольного воспитания</p> <p>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы,</p> <p>Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. И доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-с.336.с</p>
2. Перечень пособий	<p>Обязательная часть</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p>

	<p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>- Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в группах детского сада</p> <p>- С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в группах детского сада.</p> <p>- О.Ч.Ондар Программа «Хуреш» Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х. Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г Ооржак М.Н Состер оюну -ажылчын кыдырааш 5-6 лет  Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет-ажылчын кыдырааш Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет Сувакпит О.О тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному. Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугааа сайзырадылгазынын программасы Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.</p>
3.Наглядно- дидактические пособия:	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

### 3.2. Организация режима пребывания детей в группе

#### Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 № 26 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 – 6 часов.

МБДОУ №1 детский сад «Хуннээрек» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Распорядок дня скорректирован в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом климата в регионе (теплого и холодного периода), времени года.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**на холодный период года в старшей (подготовительной) группе (2022 - 2023 учебный год)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, игры, общение (30м)	7.00-8.00
Утренний круг	8.05-8.15

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Культурно-гигиенические навыки	8.30 – 8.35
Получение завтрака помощником воспитателя	8.25
Завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
<b>Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</b>	<b>С 9.00- 10.20</b>
Подготовка к прогулке	10.20 -10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10
Культурно – гигиенические навыки	12.10 – 12.15
Получение обеда помощником воспитателя	12.10
Обед	12.15 -12.45
Подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение «Веселые побудки»	15.00 – 15.10
Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.20
Получение полдника помощником воспитателя	15.10
Полдник	15.20-15.40
<b>Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</b>	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10 -16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой.	16.30-19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ**

**на теплый период года в старшей (подготовительной) группе (2022 - 2023 учебный год)**

Режимные моменты	Время проведения
------------------	------------------

Прием детей, игры, общение	7.00-8.00
Утренний круг	8.05-8.25
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Получение завтрака помощником воспитателя	8.30
Завтрак	8.40-8.50
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50– 9.00
<b>Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)</b>	<b>С 9.00- 10.50</b>
Подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Получение обеда помощником воспитателя	12.15
Обед	12.20 -12.55
Подготовка ко сну	12..55 – 13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенное пробуждение «Веселые побудки»	15.00 – 15. 10
Гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.20
Получение полдника помощником воспитателя	15.15
Полдник	15.20-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	15.40 -16.00
Вечерний круг	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой.	16.30-19.00

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача 128 Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).

В середине организованно-образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованно-образовательную деятельность

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5-6, 6-7 лет**

Период	Тема недели	Развернутое содержание работы в группах	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	«Мир знаний»	- продолжать расширять представление о профессиях в детском саду (прачка, сторож и т.д.)	- знакомить с профессиями: «учитель», «ученик». расширять знания о школьных принадлежностях.

		развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам,	
2 неделя	«Осень»	- продолжать расширять представления об осени,  формировать представление об экосистемах и природных зонах,	- расширять знания об осени как времени года (последовательность времен года, осенние месяцы и т.д.)
3 неделя	«Урожай»	- знакомить с сельскохозяйственным и культурами и профессиями,	- продолжать знакомить с сельскохозяйственными культурами, профессиями и техникой,
4 неделя	«Комнатные растения»	-расширять и систематизировать представления о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. -расширять знания о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится.	-расширять и систематизировать представления о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. - расширять знания о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботится.
Октябрь 1 неделя	«Одежда»	- знакомить с национальной одеждой тувинского народа (традиции, внешний вид, название)	- знакомить с одеждой народов разных национальностей (внешний вид, название, культура, традиции)
2 неделя	«Птицы»	- закреплять знания о птицах нашего региона, (название, внешний вид, особенности, различия, повадки)	- знакомить с птицами разных стран и климатических зон, (название, внешний вид, особенности, различия, повадки)

3 неделя	«Животные»	- знакомить с дикими животными разных климатических зон (Африка, Арктика и т. д)	- знакомить с животными живущими в различной среде обитания (степные, лесные, полевые и т.д.), знакомить с животными, занесенными в красную книгу.
4 неделя	ПДД	- знакомить с классификацией транспортных средств (общественный транспорт, военная техника и т.д.)  продолжать знакомить с правилами дорожного движения	- знакомить со способом передвижения в разных странах мира (внешний вид, название, способ передвижения и т.д.)  - закреплять правила дорожного движения и знаки.
5 неделя	«Мир, в котором я живу»	- расширять знания об тывинской республике (гимн, герб, столица, достопримечательности и т.д.)	-расширять знания о Российской Федерации (гимн, герб, столица, флаг, президент и т.д.)  - учить различать понятия о большой и малой родине.
Ноябрь 1 неделя	«Мир, в котором я живу»	- знакомить с историей и многонациональностью Тывинской Республики,  - Знакомить с историей и культурой тывинского народа.	- знакомить с многообразием народов живущих на территории Российской Федерации.  - воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре, традициям и обычаям
2 неделя	«Безопасность»	- продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, правилами поведения в общественных местах, одним дома.	- продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, правилами поведения в общественных местах, одним дома.
3 неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с внутренними органами и	- расширять представление об особенностях

		особенностями их функционирования.	функционирования и целостности организма человек.
4 неделя	«Я расту здоровым»	- знакомить с основными группами витамин в продуктах питания. учить определять качество продуктов с помощью органов чувств.	- расширять знания о рациональном питании (объем, последовательность, разнообразие) -учить определять качество продуктов с помощью органов чувств.
5 неделя	«Дерево»	- продолжать знакомить с названием частей дерева (крона, кора), и их значением (кора – защищает). - продолжать знакомить с многообразием деревьев в нашей климатической зоне, их особенностях и способах размножения.	- знакомить с видами и названиями деревьев в разных климатических зонах. - расширять представление о пользе дерева в жизни человека.
Декабрь 1 неделя	«Зима»	- продолжать знакомить с зимой как временем года расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады и т.д.)	- расширять знания о зиме как времени года (последовательность времен года, зимние месяцы и т.д.)
2 неделя	«Зимние забавы»	- продолжать знакомить с зимними видами спорта. - расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе и на селе. - формировать представление о безопасном поведении зимой.	- продолжать знакомить с зимними видами спорта. -расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе и на селе. - формировать представление о безопасном поведении зимой.
3 неделя	«Новый год»	- закладывать основы праздничной культуры - продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.	- знакомить с основами праздничной культуры. - продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
4 неделя	«Новый год»	- привлекать детей к активному разнообразному	- привлекать детей к активному разнообразному

		участию в подготовке к празднику и его проведению. - закреплять знания о правилах пожарной безопасности	участию в подготовке к празднику и его проведению. закреплять знания о правилах пожарной безопасности
Января 2 неделя	«Шагаа»	- продолжать знакомить с народным праздником, его традициями и историей.	- продолжать знакомить с народным праздником, его традициями и историей.
3 неделя	«Зимующие птицы»	- закреплять знания о зимующих птицах нашего региона, (название, внешний вид, особенности, различия, повадки)	- знакомить с зимующими и перелетными птицами разных стран и климатических зон, (название, внешний вид, особенности, различия, повадки)
4 неделя	«Профессии»	- продолжать расширять и обогащать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - привлечь внимание детей к выбору будущей профессии.	- продолжать расширять и обогащать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. - показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей. - привлечь внимание детей к выбору будущей профессии.
Февраль 1 неделя	«Пожарная безопасность»	-продолжать знакомить с профессией «пожарный» -продолжать формировать знания о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожара, о действиях необходимых в случае пожара.	- закреплять знания о профессии «пожарный» - закреплять знания о пользе и вреде огня, о причинах возникновения пожара, о действиях необходимых в случае пожара.
2 неделя	«Посуда»	- закреплять знания о видах посуды (чайная, столовая и кухонная)	-знакомить с названием и назначением посуды удмуртов.

		продолжать знакомить с изделиями народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома и т.д.)	- закреплять знания об изделиях народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома и т.д.)
3 неделя	«23 февраля»	-расширять представление о Российской армии. - знакомить с разными родами войск и боевой техникой.	- расширять представление о Российской армии. -продолжать знакомить с разными родами войск и боевой техникой. - знакомить с историей в годы войн.
Марта 1-2 неделя	«8 марта»	- продолжать знакомить детей с историей праздника «8 Марта» - формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	-продолжать знакомить детей с историей праздника «8 Марта» -формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
3 неделя	«Вода и водные ресурсы»	- продолжать расширять знания детей о воде и ее свойствах, а так же о значении воды для жизни, животных, растений и человека. - расширять знания о видах водоемов (пруд, река, озеро, море и т.д.) и их обитателях	- знакомить с названиями известных водоемов и их особенностями (Байкал – самое глубокое озеро и.д.) - знакомить с обитателями водоемов занесенных в красную книгу.
4 неделя	«Театр»	- продолжать знакомить с видами театра и их особенностями - продолжать знакомить с атрибутикой и правилами поведения в театре. - знакомить с профессиями в театре	- знакомить с историей театра -расширять знания о профессиях в театре. - продолжать знакомить с атрибутикой и правилами поведения в театре.
Апрель 1 неделя	«Весна»	- продолжать знакомить с весной как временем года - расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы -расширять	- расширять знания о весне как времени года (последовательность в времен года,

		знания о характерных признаках весны.	весенние месяцы и т.д.) - расширять знания о характерных признаках весны.
2 неделя	«Космос»	- расширять знания детей о космосе (Вселенная, Солнечная система, планеты и т.п.) - формировать представление о смене частей суток и времени года, вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца -продолжать знакомить с праздником «День космонавтики».	- систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях. - учить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.
3 неделя	«Земля и природные ресурсы»	- знакомить с понятием «Земля - наш общий дом», дать представление о том, что на Земле много стран, где живут люди разных рас и национальностей;	-продолжать знакомить с понятием «Земля - наш общий дом», -дать представление о том, что на Земле много стран, где живут люди разных рас и национальностей; - формировать интерес и уважение ко всем людям планеты Земля.
4 неделя	«Птицы прилетели»	-обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде.	- продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; -изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, поодиночке, клином); расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, какую приносят птицы пользу человеку.

Май 1 неделя	«День Победы»	- знакомить с традициями празднования праздника «День Победы». рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к	-расширять знания о военных профессиях, о родах войск, военной технике, о памятных местах родного села; о земляках-героях, о героях своей семьи; -
		пожилым людям, ветеранам. - формировать представления о военных профессиях	дать представление о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств (Парад Победы, салют, возложение цветов и венков к обелискам, встречи с ветеранами).
2 неделя	«День семьи»	- расширять знания о себе и своей семье (Ф.И.О., адрес, профессия родителей), продолжать знакомить с родственными отношениями в семье (бабушки, дедушки, дяди и т.д.)	-дать представление о традициях семьи (что такое, какие бывают и т.д.), дать представление о роде и родословной семьи.
3 неделя	«Весенние цветы»	- расширять знания о первых весенних цветах, продолжать знакомить с названиями частей цветка (корень, стебель, лист, бутон, цветок, лепесток).	- расширять знания о весенних цветах (нарцисс, гиацинт, тюльпан, ландыши, проклюнулся, зацвел и т.д.) - уметь классифицировать цветы (лесные, садовые, полевые и т.д.) - знакомить с цветами занесенными в Красную книгу России.
4 неделя	«Скоро лето»	- продолжать знакомить с летом как временем года - расширять и обогащать знания детей об особенностях природы летом	-расширять знания о лете как времени года (последовательность времен года, летние месяцы и т.д.) -расширять знания о характерных

		-расширять знания о характерных признаках наступления лета -знакомить с летними видами спорта. -формировать представление о безопасном поведении.	признаках наступления лета. -знакомить с летними видами спорта. -формировать представление о безопасном поведении
--	--	--	--

### 3.4. Организация образовательных деятельности (учебный план)

#### Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ознакомление с окружающий миром	1	4
Развитие речи. Основы грамотности	2	8
Рисование	2	8
Конструирование робототехника	1	4
Лепка, аппликация, ручной труд	1	4
Математическое развитие	3	12
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Тыва дыл	1	4
<b>Общее количество занятий</b>	<b>16</b>	<b>64</b>

#### Организация работы по укреплению здоровья.

##### Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

##### Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность (в мин.)
НОД Физическая культура	а) спортивный зал	2 раза в неделю до 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	в) физкультминутки (в середине НОД)	ежедневно
	г) гимнастика после сна	ежедневно 5
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	2 раза в месяц 30-35 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 35 мин.
	в) день здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### **Закаливание детей**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (босохождение).

### **Проветривание**

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.

Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C.

В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

### **Оздоровительные процедуры после дневного сна**

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **Прогулка**

Рекомендуемая для детей 5–6 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 часа.

Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

## **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Традиции группы

1. Правила поведения детей в группе.
2. Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

3. Перед сном сказка.
4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
7. Двери в группу всегда закрыты.  
Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
8. Поздравление именинников.
9. Совместные праздники (педагоги, дети и родители) "Осень в гости к нам пришла", "Новогодняя елка", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Встречаем весну", 9 мая, а также и спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", "День здоровья".

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы

#### Предметно-развивающая среда.

##### Развивающие зоны.

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлеж-ности, скамейки. 2.Информационные стенды для взрослых: «Для вас родители», «Наше творчество».	1.Формирование навыков само-обслуживания, умение оде-ваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2.Формирование коммуника-тивных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспита-тельной работе родителей. Создание

		единого сообщества педагогов и родителей.
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Схемы построек и алгоритм их выполнения,</li> <li>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.</li> <li>2. Обучение элементарному планированию действий.</li> <li>3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</li> </ol>
<b>Центр ПДД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мелкий транспорт.</li> <li>2. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</li> </ol>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин.</li> <li>2. Кисти, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, кисти.</li> <li>3. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.</li> <li>3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>4. Обучение различным техникам вырезания.</li> <li>5. Освоение новых способов изображения.</li> </ol>
<b>Литературный центр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги по интересам,</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Наборы открыток.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.</li> <li>2. Повышение внимания к языку литературного произведения.</li> <li>3. Совершенствование выразительности declamation.</li> </ol>
<b>Центр музыки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, гармошка, деревянные ложки.</li> <li>2. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</li> <li>2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</li> </ol>
<b>Спортивный центр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч средний.</li> <li>2. Мячи маленькие.</li> <li>3. Обручи.</li> <li>4. Косички</li> <li>5. Флажки.</li> <li>6. Кегли.</li> <li>7. Скакалки.</li> <li>8. Дорожки массажные.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</li> <li>2. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>3. Развитие глазомера.</li> <li>4. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</li> <li>5. Развитие умения быть организованными.</li> <li>6. Формирование правильной осанки.</li> <li>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</li> </ol>
<b>Центр театральных игр</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма для настольного театра.</li> <li>2. Маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Куклы для различных видов театра (настольный, пальчиковый).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</li> </ol>

	4. Наборы масок (сказочные персонажи).	3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	1.Кукольная мебель: кровати (2 шт.) 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды, 4.Куклы (средние). 5.Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», и др.	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
<b>Центр математики</b>	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал. 4.Наборы геометрических фигур 5.Наборы объемных геометрических фигур. 6. Часы 7.Счетные палочки. 8. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол. 9. Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 10.Настольно-печатные игры. 11. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7. Развитие логического мышления.
<b>Центр дидактической игры</b>	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: «Мыльные пузыри», надувные шары. 2.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 3. Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности	1. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

	<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
<b>Экологический центр</b>	<p>1.Природный материал: камешки, различные семена и плоды,</p> <p>2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и крупы.</p> <p>3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, палочки,</p> <p>4. Вертушки разных размеров</p> <p>5.Коллекции бумаги,ткани, семян растений.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, суток.</p> <p>2.Календарь погоды, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<b>Центр краеведения.</b>	<p>1.Альбомы: «Наше село» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы о с. Левокумском</p> <p>3.Флаги, гербы и другая символика села, края, России.</p>	<p>1.Расширение знаний о родном селе его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символах страны и края.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Ставропольского края.</p>
<b>Туалетная комната</b>	<p>1.Традиционная обстановка.</p>	<p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Список используемой литературы**

##### **Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М. «Мозаика-Синтез», 2021 (соответствует ФГОС)

##### **Перечень программ и технологий**

- Образовательная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.
- Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград Изд.: «Учитель», 2014 г.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

- Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

- Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2010 г.

- **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»**

- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации). - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

- Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

- Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

- Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х.
- Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г
- Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г
- Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г
- Ооржак М.Н Состер оюну Пособия по разитию родной тувинской речи детей дошкольного возраста 5-6 лет

- Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет
- Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет
- Сувакпит О.О тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному.
- Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы

- Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.
- Микхнева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008 г.

- Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

- **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015 г.

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников» (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Жучкова Г. Г. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Полынова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / (Планирование работы, беседы, игры). - Санкт – Петербург, Детство –пресс, 2015 г.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.
- Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х.
- Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г
- Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г
- Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г
- Ооржак М.Н Состер оюну Пособия по развитию родной тувинской речи детей дошкольного возраста 5-6 лет
- 
- Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет
- Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет
- Сувакпит О.О тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному.
- Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугааа сайзырадылгазынын программазы
- Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Формирование элементарных математических представлений:*

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984 г.

- Аромтам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.
- Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2003 г.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 г.
- Ерофеева Т. И. Математические сказки: пособие для детей 5 -6 лет. – М.: Просвещение, 2008 г.
- Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
- Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014 г.
- Михайлова В. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 г.
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982 г.
- Шорыгин Т. А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ЕЦ Сфера, 2009 г.

*Ознакомление с предметным и социальным окружением:*

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
- Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

*Ознакомление с миром природы:*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Зенина Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство», 2011 г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г
- Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.
- Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.
- Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.
- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.
- Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.
- Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

*Изобразительная деятельность: лыкрга*

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.

- Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008 г.
- Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2006 Г.
- Волчкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа - М.: «ВЛАДОС», 2002 г.
- Петрова И. М. Объемная аппликация. – СПб: «Детство – Пресс», 2000 г.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2010 г.
- Кайне В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-7 лет. - М.: «ТЦ Сфера», 2009 г.
- Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. . – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
- Соколова В. С. Оригами для дошкольников. – СПб: «Детство пресс», 2004 г.
- Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

*Музыкальное воспитание: черезова*

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - старшая группа, автор составитель Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г
- Картушина М. Ю. Осенние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.
- Картушина М. Ю. Весенние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2016 г.
- Картушина М. Ю. Зимние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.
- Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.

**Методическое обеспечение программы «Ступеньки к школе»**

- Безруких М. М. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3 – 7 лет. – М.: Дрофа, 2017.

- Безруких М. М. Тренируем пальчики: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Я и мир вокруг: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Мир чисел и фигур: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017 г.
- Безруких М. М. Учимся рассказывать по картинкам: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2015 г.

- Программа «Торээн Тывам «Ооржак Л.Х.
- Ооржак Л.Х. номчулга ному 2019г
- Ооржа Л.Х Бомбурзек 2019г
- Ооржак Л.Х Улегерлиг болуру, 2019г
- Ооржак М.Н Состер оюну -ажылчын кыдырааш 5-6 лет
- 
- Оожак М.Н Ужуктер таалыны 6-7 лет-ажылчын кыдырааш
- Ооржак М.Н Дыннаксанчыг тыва чугаа 4-5лет
- Сувакпит О.О тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному.
- Алдын –оол А.Х,Назытпай Г.Тыва уруглар ясли –садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы
- Уругларга тыва тоолдар, кажар койгунак Ховалыг В.Ч.
- 

## V. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>4</b>	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>6</b>	Количество многодетных семей	-

7	Семья из малочисленных народов Крайнего Севера	
---	--	--

#### Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

#### Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы, консультанты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Безработные	

#### Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены

#### Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
		-