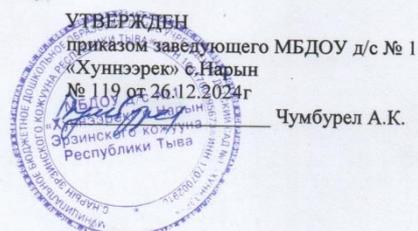


ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета
от «26» декабря 2024г
Протокол № 3



Отчёт по самообследованию

Анализ работы ДОУ за 2024 год.

(Годовые задачи работы педагогического коллектива на 2025 год)

Нарын 2024

Аналитическая справка. Анализ работы ДОУ за 2024 год.

1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Хуннээрек» с.Нарын Эрзинского кожууна (далее МБДОУ детский сад № 1 «Хуннээрек») расположен по адресу: 668384, Республика Тыва, Эрзинский кожуун, с.Нарын, ул. Чаа-Суур, д.19, д.5.

МБДОУ детский сад № 1 «Хуннээрек» является некоммерческой организацией, реализующей услуги в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий: Чумбурел Алёна Калбаевна.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 1 «Хуннээрек» имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 17Л 01 № 0000265 №537 от 16 июня 2017г.)

МБДОУ детский сад № 1 «Хуннээрек» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 8 месяцев до 7 лет. В МБДОУ функционируют 5 групп для детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, климатическими особенностями.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов. Всего 75 воспитанников.

В зданиях имеется вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы.

У МБДОУ имеется свой сайт, на котором размещена информация об учреждении.

2. Анализ состава педагогических кадров

В дошкольном учреждении работают: 1 руководитель ДОУ, 16 педагогов, из которых 12 воспитателей, 1 руководитель физического

воспитания, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог дополнительного образования 50 % (8 человек) имеют высшее образование, 50 % (8 человек) - среднее-специальное образование.

Квалификация. Повышение квалификации педагогов: без квалификации - 5, первая категория – 10, высшая категория – 1.

Курсы повышения квалификации за 2024 год прошли все 16 педагогов.

Работа педагогического коллектива детского сада в 2024г. была направлена на решение следующей цели: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка дошкольного детства с учетом его зоны ближайшего развития, индивидуальных возможностей и способностей в соответствии с Федеральным образовательным стандартом.

Педагоги ДОУ выбрали тему для самообразования, по которой работали самостоятельно и в конце года представили отчет о проделанной работе. Отчет показал, что все педагоги учитывают актуальность выбранной темы в соответствии с требованиями ФГОС и стараются выполнять основные пункты Положения о самообразовании педагогов. Вывод: Педагоги ДОУ имеют высшее и специальное образование, квалификацию и опыт работы.

Перспективы в работе:

Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией. В межаттестационный период обращать внимание педагогов на заблаговременную подготовку материалов к предстоящей аттестации. Педагогам более активно выходить с опытом работы в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня. Всему коллективу разработать план методического ознакомления, сопровождения и внедрения ФОП ДО (Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

3. Материально-техническая база ДОУ.

В 2024 году усилена материально-техническая база в следующих направлениях:

- Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для

развития, охраны и укрепления здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

-Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-речевой, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

-Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, с соответствующими материалами, игровым оборудованием, позволяющим осуществлять познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- РППС способствует созданию эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением, возможность самовыражения.

Коллектив ДОУ при построении предметно-пространственной развивающей среды старается соблюдать следующие принципы: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Помещения пищеблока оснащено новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За текущий период проведены работы: замена отопительной системы, установка санузла; косметический ремонт тентовых навесов; построен капитальный навес над центральным входом; покраска оборудования на игровых площадках, выпилка и кронирование деревьев; произведены исследования песка, почвы и воды пищеблока;

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, спальных помещений, медкабинета, физкультурного (музыкального) зала, сделан косметический ремонт пищеблока. Построили новые малые

архитектурные формы и игровое оборудование. В ноябре 2024 года произведен ремонт системы оповещения и оперативного информирования лиц, находящихся на объекте, об угрозе совершения террористического акта и управления эвакуацией, установлены и работают 19 видео камеры. Установлено 120 погонных метров нового забора по улице Чаа-Суур. В ясельный корпус посещают 30 детей.

Приобретено игровое оборудование для экспериментальной деятельности в старшей группе, костюмы карнавальные и для театрализованной деятельности, канцтовары (альбомы, гуашь, ватман, цветная бумага для творчества);

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 2 ноутбука, 2 принтера, 2 сканера, 2 ксерокса, телевизор для работы с ИКТ, выход в интернет.

В каждой возрастной группе педагоги создали свою предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым они работают. Здание ДОО находится в удовлетворительном состоянии, хотя требуется капитальный наружный ремонт.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОО оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база МБДОУ регулярно пополняется.

Перспективы: Продолжить работу по оснащению групповых комнат мультимедийным оборудованием. Творческой группе ДОО продолжить работу над организацией РППС, способствующей созданию возможности выбора детьми занятий по своим интересам, проявлению самостоятельности и инициативы. Продолжить оформление тематических зон на территории ДОО (тувинская юрта, уголок сказки, тропа здоровья, экологическая тропа, отель для насекомых, метеостанция и пр.).

Всем воспитателям детского сада обеспечить организацию центров активности и оснащение их необходимым оборудованием, исходя из реальных условий своей группы, детского сада и учитывая четкое зонирование. Предусмотреть в каждой группе уголки уединения и места для отдыха. Выделить в каждой группе специальное место (стенд) для размещения интересных и нужных для детей материалов (плакаты,

объявления, меню, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки или стиха, фотографии детей и их родителей, творческие самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях) т. е. способствовать созданию «Говорящей среды».

Особое внимание уделить созданию условий для свободного исследования и экспериментирования.

Способствовать организации такой деятельности с воспитанниками, которая помогла бы им добывать новые знания и уметь представлять продукт своей деятельности. Для этого взрослым необходимо организовать образовательный процесс через различные виды детской активности: взрослый организует (занятия, игры), взрослый помогает, взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность), взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие), взрослый не вмешивается (свободная игра).

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», педагоги начали работать по новой Федеральной образовательной программе – ФОП ДО с 01.09.2023г.

Анализ работы за прошедший год.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в условиях выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДООУ, разработанной на основе ФОП.

С 01.01.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно - образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на

разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей).

В 2024 году работа коллектива ДОО была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Все педагоги моделировали образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Направление деятельности ДОО осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. В 2024 году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. «Укрепление здоровья дошкольников средствами эколого -валеологической деятельности и туризма»
2. «Развитие речи детей посредством формирования элементарных математических представлений»
3. «Формирование интереса к культуре и традициям тувинского народа у детей дошкольного возраста через знакомство с народными ремеслами Тывы».

Для решения этих задач в ДОО проводилась систематическая планомерная работа. В течение года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на повышение педагогических знаний. Были запланированы и проведены разнообразные мероприятия, создающие благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовке к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Главное внимание уделялось приоритетной задаче – всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - развивающего процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов: СанПиНа «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Работа по физическому воспитанию в учреждении основана на выполнении задач Образовательной программы дошкольного образования с использованием методики Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет» и методики С.Ю. Федоровой «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (тёплый и холодный период года).

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Медицинский кабинет включает в себя медицинский и процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану работы. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна,

падающий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Введённое меню, включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия:

- с-витаминация третьего блюда, кварцевание, учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами из Эрзинской ЦКБ.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на воздухе;

физкультминутки; спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; хождение босиком (летом и зимой по дорожкам здоровья); индивидуальная работа с детьми; двигательная разминка между занятиями; двигательно-оздоровительные минутки; прогулки; подвижные игры на свежем воздухе; гимнастика пробуждения после дневного сна; самостоятельная двигательная деятельность детей; обливание ног и рук прохладной водой.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2024 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и

имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей, а также приняты экстренные меры с учетом требований СанПиНа в режиме повышенной готовности в период карантина.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- *по выявлению детей группы риска;

- *разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;

- *учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

В течение 2024 года в группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико – педагогических часах с воспитателями и специалистами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ.

Уровень физического развития детей. Для анализа выполнения Программы по разделу «Физическое развитие» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах (начальный, промежуточный и итоговый этапы мониторинга: сентябрь - февраль –май.)

Низкий уровень двигательной активности в начале учебного года был отмечен у детей младшего возраста (адаптационная группа) Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Реализация двигательного режима выполнена педагогами в полном объеме.

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Выводы. В соответствии с годовым планом педагогический коллектив уделяет большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на сохранение, поддержание и профилактику здоровья детей, воспитание их валеологической культуры, осознанное отношение к своему здоровью, жизни в окружающей среде. В течение года проводилась пропаганда среди воспитанников ДООУ и их родителей о приоритете здорового образа жизни, развивался интерес к физической культуре и спорту. В конце сентября - начале октября в детском саду проведена «Неделя здоровья», в ходе которой проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, развитие двигательной культуры, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, воспитание в детях упорства, силы воли, умения преодолевать препятствия, умения побеждать и проигрывать, оказывать помощь. В результате проделанной работы в течение года у детей сформировалось понятие «здоровье».

Перспективы в работе:

- *продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2025 году;

*продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни.

* продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу с использованием средств туризма.

Методическая деятельность

В течение года велась методическая деятельность с кадрами, направленная на повышение педагогических знаний и умений педагогов.

В соответствии с годовым планом работы были проведены консультации, семинары, беседы-тренинги, мастер-классы, открытые показы, которые были спланированы в соответствии с запросами педагогов и направлены на решение актуальных тем. Для решения годовых задач в ДОУ проводилась систематическая и планомерная работа и проведены следующие мероприятия:

консультации для воспитателей по разным направлениям: «Организация работы по самообразованию, создания аттестационного портфолио», «Педагогические методы при организации исследовательской деятельности в разное время года», «Рекомендации для родителей по организации опытно-экспериментальной деятельности детей», «Развитие речи дошкольников посредством математической деятельности», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников средствами театральной деятельности», «Формирование представлений о туризме как средстве оздоровления дошкольников», «Художественно—эстетическое развитие дошкольников через приобщение к народной культуре Тывы»

Проведено 5 педсоветов

* По мере необходимости проводились педагогические часы: «Дошкольник и театр», «Реализация требований ФОП к организации игрового пространства», «Неделя здоровья в детском саду», «Неделя театра», «Организация проектной деятельности «Я-исследователь», «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».

* Прошли мастер-классы:

«Изготовление игрушек из природного материала» педагог-психолог Сегбе Д.С., «Как научить детей ориентироваться на местности» - воспитатель Аракчаа О.В.

*Осуществлены тематические проверки, помогающие выявить и устранить недочёты в воспитательно - образовательном процессе:

1 «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

2 «Работа с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений посредством речевой активности »
*Проведены открытые мероприятия во всех группах ДООУ в соответствии с тематическими проверками.

В 2024 году состоялось следующие педагогические советы:

I. Установочный педсовет от 19.08.2024 года:

«Проектирование и утверждение основных направлений функционирования и развития ДООУ на 2024-2025 учебный год».

Итоги тематического контроля по подготовке к новому учебному году;

Утверждение Образовательной программы ДОО;

Утверждение Годового плана работы

Утверждение перспективного планирования педагогов (по группам);

Утверждение формы ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы в группах;

Повышение квалификации педагогов (план);

Принятие локальных актов;

Основы безопасности воспитанников: направления в работе;
Комплектование групп и расстановка кадров.

II. Тематический педсовет от 17.11.2024 года

«Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни средствами туризма и эколого-валеологической деятельности»

Цель: Вывести валеологическое направление в детском саду на качественно новый уровень.

1. Блиц опрос на тему: «Что мы знаем о туризме как средстве оздоровления дошкольников»

2. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. «Детский туризм и его влияние на формирование краеведческих представлений»- сообщение из опыта работы воспитателя старшей группы.

3. Дидактические пособия на тему: «О здоровье всерьёз» - продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей

4. Педагогическая игра – импровизация «Знатоки родного края»
Навыки грамотного поведения в природе

На педсовете решались вопросы совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ посредством включения в педагогический процесс нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности по разделу программы «Физическое развитие».

На педсовете были подведены итоги внедрения в образовательный процесс ДОУ инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих созданию в коллективе здоровой обстановки, творческого поиска наиболее эффективных форм и методов для выведения проблемы здоровья детей и взрослых на качественно новый уровень.

Тематическая проверка к педсовету: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

III. Тематический педсовет от 27. 01. 2024 года «Активизация речевой деятельности при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных технологий»

Цель: Создание условий для организации познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста»

1. Сообщение - «Развитие речи дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» - старший воспитатель

2. Мастер-класс «Развитие речи детей при формировании математических представлений с помощью сказок»

3. Сообщение «Музыка математична, а математика музыкальна»

4. Презентация дидактического пособия «Использования нестандартного оборудования для развития речи на занятиях по математике

Тематическая проверка к педсовету ««Работа с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений посредством речевой активности »

IV. Тематический педсовет от 31.03. 2024 г.

«Народно-прикладное искусство Тывы как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

Цель: создать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через народно-прикладное искусство Тывы

1. Сообщение - «Тывинские народные традиции и их роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

2. «Изготовление пиалы из соленного теста. Современные художественно- технологические возможности его создания».

3. Мастер-классы.

V. Итоговый: от 24. 05. 2024 года

«Ярмарка достижений» (подведение итогов работы за учебный год)

Утверждение проекта годового плана;

Подведение итогов по ФОП ДО Вывод: педсоветы проводились в нетрадиционной форме, все педагоги приняли участие в работе педагогических советов. В рамках итогового педсовета принято решение активировать работу педагогов по обобщению педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях. Перспективы в работе: для повышения профессионального мастерства педагогов увеличить количество семинаров-практикумов с привлечением специалистов и педагогов-новаторов. Чаще планировать практическую работу (мастер-классы) с педагогами по проведению практической деятельности с детьми с использованием опытно-экспериментальной технологии и метода проектов.

Продолжить работу по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Приглашать на открытые просмотры образовательной деятельности педагогов других детских садов.

Подробно изучить основные критерии и показатели оценивания мероприятий (занятий) в детском саду, с целью применения педагогами новых подходов в образовательной деятельности

Создать систему работы по обеспечению условий для эмоционального благополучия детей

Уделить максимум внимания ППРС, продумать размещение продуктов детской деятельности в группе и помещении детского сада, создавая «говорящую среду»

Продолжить работу по развитию познавательно - исследовательской деятельности.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей продолжать работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, развитию интереса к спорту и туризму, овладению элементарными нормами, правилами и полезными привычками.

В ходе решения второй годовой задачи и проведения тематического контроля были организованы взаимопросмотры занятий по ФЭМП во всех группах. В младшей группе воспитатель Аракчаа Ольга Викторовна показала познавательно-речевое занятие – игру: «Один-много. Круг». Воспитатель показала занятие на высоком уровне, используя игровую обучающую ситуацию: « Зайчик просит детей найти его друзей, которые заблудились в лесу». На основе предметно- практических действий дети составляли группу из отдельных предметов, находили геометрические фигуры (круг, квадрат), различали цвета, делая это с увлечением, в игровой форме.

Вывод: замечаний нет, у детей достаточный для этого возраста объем знаний.

В средней группе. Воспитатель Кур Анюта Аракчаевна показала ОД на тему «Развитие речи посредством формирования элементарных математических представлений». Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на развитие умения видеть общий признак предметов, различать понятия «много», «один», «по одному», называть геометрические фигуры и их цвет. В ходе ОД педагог мотивировала детей на формирование навыков внимательного, заботливого отношения к окружающим; умения прийти на помощь. Воспитателем была проведена предварительная работа, изготовлен

наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Педагог использовала такие методы, как показ, объяснение, индивидуальная работа, использовались физкультминутка, сюрпризные моменты, детям было очень интересно играя получать знания. Педагог продумала музыкальное оформление занятия, что поддерживало интерес детей на протяжении всего занятия. Активизации внимания детей способствовали элементы театрализации.

Вывод: занятие проведено на хорошем уровне. Очевидна систематическая работа педагога с детьми.

В старшей группе воспитателем Нынмыр Майсуу Алексеевной было подготовлено и проведено с детьми занятие на тему «В гости к Лесовичку». На занятии формирование элементарных математических представлений у детей происходило в совместной игровой деятельности - путешествие на паровозике, в ходе которого дети помогали героям сказок Белке, Трем пороссятам, Зайке. Работа педагога с детьми видна, дети свободно считают до 10, называют геометрические фигуры, части суток и т. д. Путешествуя по лесу, ребята преодолевали трудности и нашли домик Лесовичка. Дети слушали и слышали педагога, который чётко и ясно формулировала задания и задавала вопросы. Ребята с интересом играли в игры: «Живые цифры», «Найди фигуру по описанию», «Расскажи по схеме», «Помоги лесным жителям». Воспитателем удачно подобраны атрибуты к занятию, используется художественное слово - все это способствовало мотивации детей. Но, не смотря на положительные стороны ОД, отмечался переизбыток объема программного содержания, что привело к увеличению времени ОД и способствовало утомлению детей, понижению интереса к занятию.

Вывод: все задания выполнены на высоком уровне. Дети обсуждали, высказывали предположения, отвечали. Педагог выслушивала каждого ребёнка, поощряла, поддерживала, подбадривала. Связь между детьми и воспитателем заметна - они друг друга понимают, слушают и слышат.

Общие рекомендации по открытым занятиям по ФЭМП:

- продолжать развивать речь детей через овладение математическими терминами, развивать память, мышление, умение рассуждать, думать.

- необходимо продолжать изучать методику проведения ОД по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста:

- соблюдать требование СанПИНа по продолжительности ОД, тщательнее готовиться к занятиям;

- четко и точно формулировать вопросы к детям и добиваться правильных ответов;

- рационально продумывать расположение демонстрационного материала ;

- уточнить цель и задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы и методику проведения занятий;

- использовать адекватные возрасту детей нетрадиционные формы работы;

- создавать на занятиях комфортную образовательную среду рационально продумывать расположение раздаточного материала.

В ходе проведения месячника «Театр и дети» проводились наблюдения за деятельностью педагогов в рамках ОД и совместной деятельности педагога с детьми (открытые показы и просмотры театрализованных постановок, театрализованных игр с участием детей). В младшей группе воспитатель Комбу С.А. на высоком уровне показала со своими малышами театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Теремок». Взрослые и дети были активны, эмоциональны, дети знали свои роли, эмоционально обыгрывали их, общались, одним словом следили за развитием и взаимодействием персонажей. Воспитатель в ходе спектакля была активным помощником и наставником.

В старше-подготовительной группе воспитатели Аракчаа О.В. и Нынмыр М.А. и их дети показали театрализованное представление «Красная шапочка на новый лад». Представление прошло на очень хорошем уровне и, всем, и артистам и зрителям доставило эмоциональное удовольствие. Воспитатели и дети молодцы! Дети умеют эмоционально говорить, свободно чувствуют себя в роли. В представлении были задействованы дети всей группы.

В средней группе Сегбе А.С., Шойдуп Н.В. со своими детьми показали инсценировку по сказке «Уш чуул эртемниг оол». Постановка прошла на

хорошем уровне. Дети использовали для воплощения образов выразительные средства (интонацию, мимику, жесты), но не все дети могут вести себя на сцене, чувствуют себя неуверенно, говорят тихо, поворачиваются спиной к зрителям.

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности.

В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии, творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Одним словом самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность.

Общие выводы:

Просмотр открытых занятий по познавательно-речевому, валеологическому развитию и театрализованной деятельности показал, что педагоги проводят их на хорошем уровне с использованием инновационных методик, используется наглядность, разнообразный раздаточный материал для детей. Дети на занятиях занимаются с желанием и интересом, умеют слушать задания и вопросы, которые мотивируют их к поиску решения познавательных задач. Необходимо отметить, что на всех открытых занятиях педагогами был подведен итог занятий (рефлексия). Тон воспитателей доброжелательный, спокойный, соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Формирование валеологических знаний, элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе разнообразной деятельности воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей. Занятия по валеологии и по математике проводятся с подгруппой или же со всей группой детей. Для того чтобы занятия дали ожидаемый эффект педагоги организуют образовательную деятельность так, чтобы новые знания давались детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и

умеют делать. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Перспективы в работе. При проведении и анализе ОД учитывать следующие критерии:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- модель образовательного процесса предусматривает две составляющие: совместная деятельность взрослого и детей (ОД и режимные моменты); самостоятельная деятельность дошкольников.

Вывод: Задачи годового плана были выполнены в полной мере, существенным достижением в деятельности педагогического коллектив стало значительное повышение методической активности педагогов.

Оценка организации контроля.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ. В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики состояния образовательной деятельности учреждения.

Оперативный контроль проводился в соответствии плана: охрана жизни и здоровья, санитарное состояние, режим проветривания, содержание

развивающих уголков, подготовка к занятиям, ведение планов, уголки для родителей и др. В 2024 году были проведены две тематические проверки.

Регулярно проводились мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей, соблюдения режима дня, организация питания в ДОО. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах. В конце учебного года был проведен анализ психолого – педагогической готовности детей к школе и итоговый мониторинг диагностики уровня развития воспитанников (анализ уровня качества освоения программы по всем разделам).

Педагогом – психологом детского сада проводилась целенаправленная работа: в начале учебного года велась работа с детьми младшего возраста по адаптации детей к ДОО. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО

Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОО используются нетрадиционные формы проведения занятий (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи, КВН и др.)

В группах созданы условия и имеется дидактический материал для самостоятельной речевой деятельности детей, зона релаксации. На основании анализа работы сделаны выводы о необходимости совершенствования работы по познавательно-речевому развитию детей, с целью обеспечения более высокого уровня воспитания и образования; подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

В результате проделанной работы в 2024 году можно сделать следующие выводы: в детском саду созданы условия, обеспечивающие

комфортное пребывание детей в детском саду, их физическое и психическое развитие. В ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа, направленная на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, чтения. Деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Л.Н.Лавровой и И. В. Чеботарёвой в соответствии с ФГОС ДО. После проведения мониторинга образовательного процесса получены следующие результаты: начало года и конец года (итоговый мониторинг проведен в мае месяце 2024 года).

| Образовательная область | Период | высокий | средний | Низкий | динамика |
|--------------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|----------|
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 19% | 69% | 12% | |
| | Конец уч. г. | 94% | 6% | 0% | 50% |
| Познавательное развитие | Начало уч. г. | 0% | 81% | 19% | |
| | Конец уч. г. | 69% | 31% | 0% | 39% |
| Речевое развитие | Начало уч. г. | 6% | 81% | 13% | |
| | Конец уч. г. | 69% | 31% | 0% | 42% |
| Художественно-эстетическое развитие | Начало уч. г. | 68% | 32% | 0% | |
| | Конец уч. г. | 80% | 20% | 0% | 13% |
| Физическое развитие | Начало уч. г. | 56% | 43% | 1% | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----|-----|----|-----|
| | Конец уч. г. | 58% | 42% | 0% | 56% |
|--|-----------------|-----|-----|----|-----|

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми незначителен, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Однако:

- Необходимо уделить особое внимание общему физическому развитию и повышению уровня здоровья воспитанников, в том числе развитию интереса к спорту и туризму, овладению элементарными нормами, правилами и полезными привычками.

- Способствовать развитию трудовых умений через формирование позитивных установок к труду на основе ознакомления с жизнью и традициями;

- Способствовать формированию активных практических действий дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности через формирование умственных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение объяснить свои действия.

Анализ уровня развития выпускников

Анализ уровня развития целевых ориентиров проводился у 14 выпускников ДОО. Диагностика подготовленности детей к обучению в школе проведённая в конце апреля - начале мая 2024 года выявляла мотивационную, личностную, интеллектуальную готовность к школе. Наши выпускники смогут успешно учиться и выполнять свои школьные обязанности и к моменту поступления в школу достигли определенного физического и психического развития "школьной зрелости". С помощью диагностических методик определилось наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и научиться выполнять определенные обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: у детей сформирована социальная позиция школьника, обстановка и правила поведения в школе не будут им в тягость. У детей хорошая интеллектуальная готовность. Высокий уровень развития имеют 55 % детей, средний – 45 % детей, низкий - 0 % . У детей хороший уровень психического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию психических

процессов. Хорошо развита волевая готовность, что необходимо для нормальной адаптации к школьным условиям. Дети смогут слушать, вникать в содержание того, о чем говорится, понимать задания учителя, справляться с ними. Хороший уровень зрительно-моторной координации. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Наиболее актуальной темой на сегодняшний день является взаимодействие с родителями воспитанников.

Главная задача ДООУ: взаимодействие с семьёй для обеспечения полного развития ребёнка, повышение педагогической культуры и нормативно-правовой грамотности родителей. Эти задачи решаются путём привлечения их к участию в жизни детского сада.

В течение года для родителей были проведены родительские собрания, консультации, беседы, оформлены буклеты, уголки и стенды с рекомендациями по вопросам воспитания. Прошло 2 субботника по благоустройству территории ДООУ. Родителям была представлена возможность посещения ОД, стать участниками различных мероприятий, проводимых в течении дня в группах. Активное участие родители принимали в таких мероприятиях, как: «Осенние фантазии», «Покормите птиц зимой», «Новый год у ворот». Родители старшей и подготовительной групп приняли участие в работе над проектами «Я-исследователь», «Мы туристы», «Кем быть» (о профессиях), «До свиданья, детский сад!».

В новом учебном году педагогический коллектив сохранит тенденцию проведения мероприятий по заявленным проблемам родителей.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют

возможности обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспективы: с целью построения конструктивно-партнёрских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы. Продолжать участвовать в проекте «Читающая мама», общесадовских проектах «Птицы нашего участка», «Я – исследователь», «Детский туризм» и др. (по заказам родителей и детей).

Годовые задачи на 2025 год:

1. «Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
2. «Формирование ценности познания и укрепления здоровья дошкольников средствами эколого-валеологической деятельности и туризма»;
3. «Формирование у дошкольников ценностного отношения к труду и традициям».

Продолжать работать в 2025 году с учетом требований ФОП ДО. Инновации, предлагаемые в этом издании программы не требуют резкой перестройки образовательного процесса, не отрицают и не заменяют предыдущие варианты Программы, а дополняют и расширяют их.

Старший воспитатель: *Чыпсымаа Ч.С.* Чыпсымаа Ч.С.